



Този превод не е създаден от Autism Speaks. Оригиналното английско издание е обвързващото и автентично издание.

Наръчник за прехода

За семейства, поели по пътя от младежка към зряла възраст

Наръчникът за преход е предназначен да помогне на семействата на хора с аутизъм да преминат от младежка към зряла възраст.

Autism Speaks не предоставя медицински или правни съвети или услуги. По-скоро Autism Speaks предоставя обща информация относно аутизма в служба към общността. Информацията, предоставена в този наръчник, не представлява препоръка, насочване към или подкрепа за който и да е ресурс, терапевтичен метод или доставчик на услуги и не замества съветите на медицински, юридически или образователни специалисти. Autism Speaks не потвърждава и не носи отговорност за информация или услуги, предоставяни от трети страни. Препоръчваме Ви да използвате независима преценка и да изисквате насоки, когато обмисляте даден ресурс, свързан с предоставянето на услуги, свързани с аутизма.

© 2018 Autism Speaks Inc. Autism Speaks и Autism Speaks Design са регистрирани търговски марки, собственост на Autism Speaks Inc. Всички права запазени. Използването на независими представители като подкрепа, реклами, промоционални и търговски материали е забранено от закона.

БЛАГОДАРНОСТИ

Autism Speaks биха искали да изкажат специални благодарности на Родителския консултативен комитет за времето и усилията, вложени в преглеждане на наръчника.

РОДИТЕЛСКИ КОНСУЛТАТИВЕН КОМИТЕТ

Дан Арънсън

Лиз Бел

Сали Бърнард

Мишел Пиърс Бърнс

Лиан Картър

Марк Картър

Клеър Дийс

Сюзън Логан Евънсън

Кати Маниън

Дениз Ресник

Лора Шумейкър

Франк Търнър

Дженифър Зарили

ПРОФЕСИОНАЛЕН КОНСУЛТАТИВЕН КОМИТЕТ

Дан Бейкър, д-р по философия

Директор, Подкрепа на позитивно общностно поведение [Community Positive Behavior Support],

Проекти за преход и подпомагане на работната заетост

Доцент по педиатрия

Център по увреждания в развитието Богс [Boggs Center on Developmental Disabilities]

Медицински факултет Робърт Ууд Джонсън, Университет по медицина и стоматология на Ню Джързи

Джан Блейчър, д-р по философия

Основател, Ресурсен център SEARCH Family Autism

Почетен професор по педагогика,

Президент на Калифорнийския университет [UC Presidential Chair]

Факултет по педагогика,

Калифорнийски университет, Ривърсайд

Д-р Сюън Л. Конърс

Преподавател, Медицински факултет на Харвард

Медицински асистент, Многопрофилна детска болница на Масачузет [MassGeneral Hospital for Children]

Център по аутизма Семейство Люри/ LADDERS [Lurie Family Autism Center/LADDERS]

Джанет Фармър, д-р по философия, Американски борд по професионална психология

Професор и директор по академичната програма [Professor and Director of Academic Programs]

Център по аутизъм и увреждания в неврологичното развитие Томпсън [Thompson Center for Autism & Neurodevelopmental Disorders]

Университет на Мисури

Питър Герхард, д-р по педагогика

Председател основател на Научния съвет [Founding Chair of the Scientific Council],

Организация за изследване на аутизма [Organization for Autism Research]

Джери Кендъл

Стратег за социални предприятия, бивш Президент на Югозападен център за изследвания и ресурси, свързани с аутизма [Social Enterprise Strategist, Former President Southwest Autism Research and Resource Center (SARRC)]

Робин Мартин Марш, д-р по философия/национално сертифициран училищен психолог

Старши координатор по Продължаващо образование [Senior Continuing Education Coordinator]

Център по аутизъм и увреждания в неврологичното развитие Томпсън [Thompson Center for Autism & Neurodevelopmental Disorders]

Университет на Мисури-Колумбия [University of Missouri-Columbia]

Каролайн И. Маджар, д-р по философия

Доцент по педиатрия

Медицински център на Университета на Рочестър [University of Rochester Medical Center]

Шейна Никълс, д-р по философия

Собственик/Директор

Център за образование и развитие ASPIRE [ASPIRE Center for Learning and Development]

Даян Осаки, регистриран ерготерапевт [OTR]

Валъри Парадиз, д-р по философия

Директор, Valerie Paradiz LLC

Директор, Autistic Global Initiative

Родител и застъпник

Мери Ан Пауърс, д-р по философия, сертифициран специалист по поведенчески анализ [BCBA-D]

Старши специалист по поведенчески анализ [Senior Behavior Analyst]

Център по Аутизма Кориел [Coryell Autism Center]

Стивън Шор, д-р по педагогика

Доцент по педагогика

Университет Аделфи

Пол Уеман, д-р по философия

Председател, Отдел за изследвания, Катедра по физикална медицина и рехабилитация [Division of Research, Department of Physical Medicine and Rehabilitation]

Директор, Център за върхови постижения, свързани с аутизма [Autism Center for Excellence]

Директор, Център за рехабилитация, изследвания и обучение [Rehabilitation Research and training Center]

Вирджински университет на Общността на нациите [Virginia Commonwealth University]

Никол Уейденбаум, магистър по педагогика, SAS

Главен изпълнителен директор

Услуги за аутизма в Насау Съфолк [Nassau Suffolk Services for Autism (NSSA)]

РОДИТЕЛСКИ КОНСУЛТАТИВЕН КОМИТЕТ

Лиз Бел

Родител

Сали Бърнард*

Родител

Изпълнителен директор на SafeMinds

Кюонг До*

Родител

Питър Фаустино, д-р по психология

Делегат от Ню Йорк, Национална Асоциация на училищните психолози [NY Delegate, National Association of School Psychologists]

Лицензиран психолог, Център за оценка на развитието и интервенция [Licensed Psychologist, Developmental Assessment & Intervention Center]

Питър Герхард, д-р по психология

Председател основател на Научния съвет, [Founding Chair of the Scientific Council],

Организация за изследване на аутизма [Organization for Autism Research]

Мел Кармазин*

Дядо на лице с аутизъм

Брайън Кели **

Родител

Арти Кемпнър*

Родител

Гари С. Майърсън*

Основател, адвокатска кантора Mayerson & Associates

Кевин Мъри*

Родител

Линда С. Мейър, д-р по педагогика, магистър по публична администрация[МРА], сертифициран специалист по поведенчески анализ, когнитивно-процесуална терапия[СРТ]

Консултант по аутизъм

Дани Оупъндън, д-р по философия, сертифициран специалист по поведенчески анализ [BCBA-D]

Президент и Изпълнителен директор, Югозападен център за изследвания и ресурси, свързани с аутизма [Southwest Autism Research and Resource Center (SARRC)]

Д-р Валъри Парадиз

Директор, Valerie Paradiz LLC

Директор, Autistic Global Initiative

Родител и застъпник

Лори Рикълс

Родител

Стюърт Савиц

Родител

Пол Шатък, магистър по социология[M.S.], магистър по социални дейности [M.S.S.W.], д-р по философия

Лидер, Изследователска програма на Институт по аутизъм С.Дж. Дрексъл [Leader, AJ Drexel Autism Institute Research Program]

Областта на резултатите от жизнения път [Area on Life Course Outcomes]

Стивън Шор, д-р по педагогика

Доцент, Специална Педагогика [Special Education],

Университет Аделфи

Мишел Смигъл

Родител

* Член на борда на Autism Speaks

**Председател – Борд на директорите на Autism Speaks

Родител – Означава родител на дете с аутизъм

Искаме да изразим нашите признание и благодарност към всички подрастващи и младежи с разстройства от аутистичния спектър и техните семейства за техните постоянство и вдъхновение.

Autism Speaks благодари на American Legion Child Welfare Foundation за щедрия им принос в помощ за финансирането на втората версия на нръчника за прехода на Autism Speaks.

Autism Speaks също благодари за подкрепата на следните лица и организации, които помогнаха за финансирането на първата версия през 2011 г.:

- **Bank of America**
- **Фондация NYSE Euronext**
- **Финансова група MassMutual**
- **Фондация Карма**
- **Сюзън Логан Евънсън и Питър Евънсън**
- **Джени и Джо Зарили**

СЪДЪРЖАНИЕ

Въведение 1

Самозастъпничество 3

 Какво е самозастъпничество? 3

 Как да научим някого на уменията за самозастъпничество? 4

 Личностно-ориентирано планиране 5

Развиване на умения за независим живот 7

 Десет начина за развиване на независимост 7

 Преподаване на ежедневни житейски умения 9

Планиране на прехода 11

 Планиране на прехода и ИУП 11

 Първи стъпки: Подготовка за срещата относно прехода във връзка с ИУП 12

 Среща относно прехода 14

 Стъпки по изготвяне на план за прехода 14

 Възможности за диплома 15

 Основаци се на доказателства прогнозни показатели за успех след завършване на училище

Правни въпроси, които да имате предвид	17
Здравна застраховка	17
Настойничество	18
Доверителни фондове за хора със специални потребности	20
Програми за подпомагане	21
Живот в общността	25
Избор на правилните дейности	25
Обучение относно пътуването	27
Безопасност	28
Предотвратяване на злоупотреба	29
Работна заетост и други възможности	31
Подготовка	31
Видове работна заетост	32
Търсене и намиране на работа	32
Умения за работното място	34
Други възможности	35
Допълнителни ресурси	36
Възможности за следгимназиално образование	37
Видове следгимназиално образование	37
Планове 504	38
Разлики между Гимназия и Университет	39
Избор на правилното учебно заведение	40
Самозастъпничество в следгимназиалното образование	41
Настаняване и жилищно подпомагане	43
Откъде да започна?	43
Модели на жилищно подпомагане	44

Възможности за финансиране	45
Здраве	48
Откриване на правилния лекар	48
Психично здраве	48
Лична хигиена	49
Пубертет и сексуалност	49
Технологии	51
Как технологиите могат да помогнат	51
Безопасност в социалните медии и интернет	52
Важността на компютърната грамотност	54
Оценки	54
Заклучение	55
Ресурси	56

Въведение

За един младеж с аутизъм, бъдещето често може да изглежда несигурно. Може да Ви е трудно да си представите детето си навън, в големия свят, или какво ще стане след като автобусът за училище вече не пристига сутрин. Някои родители намират мисълта за процеса на преход за прекалено натоварваща. Много семейства прекарват години в проучване, преговори и застъпничество за услуги и подпомагане, за да постигне тяхното дете максимума на своя потенциал през училищните години. И мисълта отново да направят това с една цяла нова система може да изглежда обезсърчително.

Дошли сте на правилното място, за да успокоите страховете си и да започнете да разработвате план за преход за Вашето дете!

Колкото и да сте претоварени, опитайте се да бъдете положително настроени, когато мислите за бъдещето. Погледнете назад и помислете за всички крачки, които Вашето дете е направило досега, и колко сте научили заедно по този път. Един урок, който може да сте научавали отново и отново, е колко е важно да бъдете проактивни.

Не забравяйте също, че преди Вас много други са изминали този път и има разработено голямо количество информация и ресурси, които да Ви помогнат по него. В допълнение, специалисти в

областта са изследвали и изучавали този процес и ние сме събрали голяма част от тази информация и много от тези ресурси в този наръчник. Най-добрата новина е, че информираността относно аутизма продължава да създава нови възможности за развитие в процеса на преход, което може да доведе до повече възможности за младежи с аутизъм като Вашето дете!

Водещият принцип, който използвахме при разработването на този наръчник, е че всички лица с аутизъм, независимо от нивото на подпомагане, от което се нуждаят, трябва да могат да живеят живот изпълнен с цели, достойнство, избор и щастие.

Като родители и лица, полагащи грижи, ние всички искаме нашите деца (живеещи със или без аутизъм) да бъдат щастливи и да живеят пълноценен живот. Важно е да не помните, че това какво означава щастие или пълноценност е специфично за всеки отделен човек. Всички младежи с аутизъм имат своите уникални силни страни и предизвикателства, както и специфични неща, които харесват или не харесват. Така че това, което за един представлява подходяща и желана работна заетост, настаняване, следгимназиално образование или възможност за участие в живота на общността, не е подходящо за някой друг.

Този наръчник ще Ви даде предложения и възможности, които да имате предвид, когато се заемате с намирането на уникалния за Вашето дете път към зрелостта.

С мисъл за това колко е важно да намерите специфичния за Вашето собствено дете път, в целия наръчник е наблегнато на развиването на умения за самозастъпничество и независим живот. Разделили сме наръчника на различни части. В края на наръчника сме предоставили ресурси, специфични за всеки раздел. Тъй като процесът на преход е различен във всеки щат, разработили сме също така хронологии за всеки щат, с информация за щатските служби, които могат да Ви бъдат от помощ през този процес.

Когато става въпрос за планиране на прехода, може да бъде от помощ да започнете да мислите за бъдещето възможно най-рано. Някои родители дори започват с разговорите относно прехода с училището на детето си, когато то е на 12 или 13 години. И докато никога не е твърде рано да помислите за бъдещето на Вашето дете, ако детето Ви е по-голямо и близо до завършване на училище или навършване на възраст за напускане на училищната система, бъдете сигурни, че никога не е твърде късно!

Също така може да помогне да се работи в обратен ред. Помислете за това как виждате детето си в бъдеще въз основа на неговите или нейните силни страни, предизвикателства, способности и предпочитания. Какъв тип работа ще има той или тя? Къде ще живее? Планът за прехода трябва да се разработи и след това да се коригира през годините предвид тези крайни цели. Къде виждате детето си след десет години? За да стигне дотам, къде виждате него или нея след пет години? Две години? Шест месеца? Работата в обратен ред може да Ви помогне да не се отклонявате от пътя и да сега предприемете необходимите стъпки, за да стигнете до бъдещето, за което Вие и Вашето дете мечтаете.

Помнете, че не всички пътища водят до едно и също място. Пътят ще бъде различен за всяко семейство, но целта остава същата: Вашият младеж с аутизъм да започне да води пълноценен и

щастлив зрял живот. С малко планиране и съвместни усилия с Вашето дете, членове на семейството, възпитатели и други професионалисти, които са част от живота му, ще успеете да постигнете тази цел!

Приятно четене!

Самозастъпничество

Най-важното, от което да започнете процеса на преход, е Вашето дете, което сега е или скоро ще бъде подрастващ или младеж. Неговите или нейните надежди, мечти и желанията трябва да направляват процеса.

Някои хора с аутизъм могат да изразят вербално целите и идеите си за своя зрял живот. Тези разговори трябва да служат като отправна точка за разработване на техните планове за преход.

Някои подрастващи може да не са готови в развитието си, за да се заемат с процеса на преход. Други може да не са способни да изразят своите желания и нужди за следващите години поради ограничени умения за общуване. Това е особено предизвикателство за семействата, тъй като много от тях искат да предоставят на своя подрастващ живота, който той или тя желае.

Помнете, че планирането на прехода не се състои от един единствен разговор, а по-скоро е процес, който ще се развива с течение на времето.

Процесът на преход ще отнеме време. Важно е да работите с подрастващото си дете, за да осигурите умения за общуване, самопомощ и самозастъпничество, от които той или тя се нуждае, за да бъде активен участник в този процес.

Какво е самозастъпничество?

През по-голямата част от живота на детето Ви вероятно Вие сте се занимавали със застъпничеството – взимали сте решения за него или нея и сте се уверявали, че детето Ви е получило това, от което той или тя се нуждае, иска и заслужава. Въпреки това, съзрявайки, лицата с аутизъм ще трябва да се научат да се застъпват за себе си, доколкото им е възможно. Помощта за подрастващите с аутизъм да развият чувство на самостоятелност ще помогне в процеса на преход и ще развие умение, което ще им бъде от полза през целия им живот.

Самозастъпничеството играе жизненоважна роля в почти всеки аспект от живота...

Колкото по-самоосъзнати стават хората с разстройство от аутистичния спектър, толкова по-способни са да бъдат активни участници в застъпничеството за собствените си удобства, щастие и благополучие.

- д-р Вальри Парадиз,

Интегрираната учебна програма за самозастъпничество

Самозастъпничеството включва да отстоява себе си, да поиска това, от което има нужда, да преговаря от свое име, да познава на своите права и отговорности и да използва достъпните за него или нея ресурси. Никога не е твърде рано да започнете да преподавате умения за самозастъпничество. Научаването да се търси помощ е друга стъпка в развиването на умения за самозастъпничество. За да направи това, лицето трябва да може да разпознае, че има пречка или трудност, а след това да потърси помощ, за да разреши проблема.

Разкриване на диагнозата

Важно е да се отбележи, че част от самозастъпничеството може да включва разкриване на диагнозата. Ето защо е важно да се каже на подрастващия, че той или тя има аутизъм. Непременно споделете с Вашето дете или подрастващ, че аутизмът му е предоставил силни страни, наред с определени предизвикателства. Всеки човек реагира по различен начин, но много хора с аутизъм споделят, че са изпитали облекчение да разберат, че това, което може да прави нещата по-трудни за тях, има име. Тези хора са осъзнали, че предизвикателствата пред тях не се дължат на някакви тяхна вина, а само на това, че мозъкът им работи по различен начин. За такова лице може да е полезно да се присъедини към група за подкрепа или за развиване на социални умения за хора с подобни способности. Можете да откриете групи във Вашия район в Наръчника с ресурси на Autism Speaks на адрес [AutismSpeaks.org/resource-guide](https://www.autismspeaks.org/resource-guide).

Матю е 15-годишно момче с аутизъм и ограничени вербални умения.

Матю и семейството му често ходят до местния магазин за сладолед. Бащата на Матю е работил с него, за да го научи сам да си поръчва сладолед. Матю се справя доста добре с това, и по тази причина баща му предлага той да отиде сам в магазина и да поръча. Бащата на Матю наблюдава през витрината на магазина. Матю влиза с парите си и си поръчва сладолед. Когато Матю излиза от магазина, той е недоволен, защото не е получил ментовия сладолед с шоколадови парченца, който е поискал. Бащата на Матю го насочва към възможностите пред него. Те установяват три възможности: Матю може да се разстрои много, защото не е получил сладоледа с вкуса, който е искал, и да не яде никакъв сладолед; може да изяде сладоледа, който е получил; или може да се върне в магазина и да каже на сервитьора, че е поискал ментов сладолед с парченца шоколад. Матю решава да се върне в магазина. Преди Матю да отиде, баща му му помага да се упражни в това, което трябва да каже. Матю е много нервен, но се връща в магазина. Той показва на сервитьора сладоледа, който е получил, и му казва, че е поискал ментов с шоколадови парченца. Сервитьорът се извинява за грешката и дава на Матю ментовия сладолед с парченца шоколад, който той е поискал. Матю е много щастлив да изяде своя ментов сладолед с парченца шоколад, а баща му е много доволен новите умения за самозастъпничество на Матю.

Как да научим някого на уменията за самозастъпничество?

Самозастъпничеството трябва да се преподава през целия живот на човека. То може да започне с малки неща, като човек се научава да избира. Постепенно към учебната програма трябва да бъдат добавени, ако това е уместно, умения за по-напреднали като тези, които включват преговори и разкриване на диагнозата. Преподаването на умения за самозастъпничество ще представлява процес и придобиването на тези умения ще отнеме време.

Важно е да научите Вашето дете или подрастващ на процеса на взимане на решения, т.е. ясно определяне на решението, преценяване на плюсове и минуси и извличане на поука от всеки избор. Започнете с прости решения като избор на дрехи, които да носи всеки ден. Може накрая да достигнете до решения като това той или тя да определя своя собствен график, чак до решения за работата на терапевтите и какви теми да бъдат обсъждани на срещите относно ИУП.

Достъпни са няколко инструмента, които могат да помогнат на Вас и Вашето и дете да помислите за това, което той или тя иска, и да изградите умения, необходими за изразяване на неговите или нейните желания за бъдещето. Погледнете раздел Ресурси на този комплект инструменти за повече информация.

Личностно-ориентирано планиране

Както бе споменато, разработването на план за прехода трябва да се ръководи от желанията, предпочитанията, силните страни и предизвикателства пред Вашето детето. Това е теорията зад личностно-ориентираното планиране.

Процесът обикновено започва с първоначална среща на екипа, за да се установят възможностите на фокусната личност да бъде част от общността, да започне работа или следгимназиално образование и да живее възможно най-независимо. Доколкото му е възможно, детето Ви трябва да играе централна роля в срещата. Той или тя трябва дори да избере кого да покани на тази среща - това може да са членове на семейството, приятели, учители, терапевти и т.н. Процесът ще предостави на Вас и Вашия подрастващ визия за неговото или нейното бъдеще и някои конкретни стъпки, за да го постигнете. Членовете на екипа са отговорни за изпълнението на стратегиите, обсъждани на срещите за планиране. Най-добре е да подготвите Вашето дете възможно най-много за тези срещи, така че той или тя да може да участва възможно най-много.

Повече информация за личностно-ориентираното планиране може да бъде намерена на уебсайта на Центъра PACER, а лица с аутизъм и семействата им могат да получат помощ с личностно-ориентираното планиране, като се свържат с местния Университетски център за върхови постижения, свързани с увреждания в развитието [University Center on Excellence in Developmental

Disabilities] или Център за обучение и информация за родители [Parent Training and Information Center].

Има няколко инструмента за личностно-ориентирано планиране, достъпни за семействата. По-долу е дадена информация за два инструмента, които семействата намират за полезни.

Планиране на различно утре с надежда [PATH: Planning Alternative Tomorrows with Hope]

PATH е инструмент за личностно-ориентирано планиране и поставяне на цели, с който да очертаете картина на желаното за лицето бъдеще. Този инструмент помага на семействата да мислят за бъдещето и след това да работят в обратен ред, за да определят необходимите стъпки за постигане на това бъдеще.

PATH, разработен от Джак Пиърпойнт, Джон О'Брайън и Марша Форест, започва с установяване на „мечтата“ на индивида и създаване на портрет на бъдещето, което той или тя желае. След това, въз основа на тази дългосрочна визия, екипът обмисля целите за 1-2 години напред, последвани от следващите няколко месеца и продължаващи до настоящето. След това екипът определя непосредственото мерки, които трябва да се предприемат, за да се постигне тази дългосрочна визия.

Ресурси PATH могат да бъдат намерени на inclusion.com/path.html.

Изготвяне на планове за действие [MAPS: Making Action Plans]

MAPS е съвместен процес на планиране на действия, използван, за да помогне на лицето да планира своя собствен живот. По време на срещата, екипът разработва MAP, който да служи като компас, показващ посоката на положително бъдеще за лицето с аутизъм. Някои съществени елементи от една среща относно MAP включват лична и неформална атмосфера, присъствието и участието на фокусната личност и ключовите участници в неговия или нейния живот, обсъждането на ключови въпроси и разработването на конкретен план на действие, който да започне веднага.

Има осем въпроса, разделени на 2 групи, които трябва да бъдат обхванати от модератора на срещата относно MAPS:

ЧАСТ I

- 1) Какво е MAP?**
- 2) Каква е история на лицето?**
- 3) Каква е Вашата мечта?**
- 4) Какъв е Вашият кошмар?**

ЧАСТ II

- 5) Кой е този човек?**

6) Какви са талантите, дарбите и силните страни на този човек?

7) Какви са предпочитанията и нуждите на този човек?

8) Какъв е планът за действие?

Отговорите на тези въпроси трябва да направляват разработването на MAP за лицето с аутизъм По-горе е показан пример за MAP на подрастващ с аутизъм: информация и ресурси за MAPS могат да бъдат намерени на inclusion.com/maps.html.

Заклучение

Така че, когато мислите за всички аспекти на планирането на прехода, не забравяйте, че обучението на детето Ви да се застъпва за себе си може да е от голямо значение, като му помогне да си осигури подпомагането и услугите, необходими, за да живее живота, който той или тя иска и заслужава. Може да Ви се стори много натоварващо да мислите за преподаването на тези важни умения, но помнете, че можете да започнете малко по малко и да надграждате тези умения постепенно и доколкото на Вашето дете му/й е възможно. Дори само да научите Вашето дете, че той или тя има право да взема или да допринася за малки и големи решения, може да допринесе много. Вие може да не мислите, че детето Ви има способността да взема решения за себе си, но помнете, че въпреки че може да не е лесно да ги изрази, Вашето дете има мисли и чувства, точно като всеки друг младеж, който иска да определи своето бъдеще.

Започнете с нещо малко, започнете рано и ще можете да успеете да осигурите на детето си щастлив и достоен живот.

Развиване на умения за НЕЗАВИСИМ ЖИВОТ

В допълнение към уменията за самозастъпничество, преподаването на детето на умения, които ще насърчат неговата или нейната независимост при преминаването в зряла възраст също е от изключителна важност. Тъй като аутизмът като разстройство представлява спектър, всяко лице с аутизъм е различно и в резултат на това, уменията за независим живот, които се преподават, както и скоростта, с която те се преподават, ще се различават значително в целия спектър. Например, един младеж с аутизъм в крайна сметка може да живее самостоятелно с много малка външна подкрепа, ако изобщо има такава, докато друг може да изисква подпомагане и услуги денонощно, всеки ден от седмицата.

Подобно на самозастъпничеството, развиването на умение за независимост от най-ранна възраст според способностите на детето Ви, ще е от голямо значение по отношение на това колко леко ще мине този преходен период. Изграждането на тези умения малко по малко е ефективен начин за преподаване на умения, от които може да не сте мислели, че детето ви ще се нуждае един ден.

Обучението на децата на умения за независим живот – домашен живот, лична грижа и т.н. – може да е по-лесно да се каже, отколкото да се направи, особено ако той или тя е свикнал/а определени неща да бъдат направени за него или нея. Може да Ви се наложи да побързате, детето Ви може да се съпротивлява на всяка стъпка от процеса, Вие може да сте твърде изтощени, но преподаването на житейски умения на ранен етап е важна част от отглеждането на дете с аутизъм.

Десет начина за развиване на независимост

Този списък от члена на Екипа за контакти на Autism Speaks Емили Мълиган предоставя информация за това как можете да помогнете на Вашето дете да увеличи независимостта си у дома, в училище и в общността. Като въвеждате тези умения рано и ги изграждате парче по парче, можете да помогнете на любимия човек с аутизъм да придобие инструментите, които ще му/й позволят да бъде по-независим/а през целия си живот.

1. Укрепване на способността за общуване

Ако детето Ви има трудности с говоримия език, критичната стъпка за увеличаване на независимостта му е укрепване на способността му да общува чрез изграждането на умения и инструменти за подпомагане на изразяването на предпочитания, желания и чувства. Помислете за въвеждането на допълващи и алтернативни способности за комуникация [Alternative/Augmentative Communication (AAC)] и визуални помощни средства. Популярни видове допълващи и алтернативни способности за комуникация включват комуникационни системи за обмен на изображения [picture exchange communication systems (PECS)], устройства за възпроизвеждане на реч [speech output devices](като DynaVox, iPad и др.) и жестомимичен език.

2. Въвеждане на визуален график

Използването на визуален график за детето Ви може да помогне за прехода от една дейност към друга с по-малко подбуждане. Прегледайте с детето си всеки елемент от графика и след това му напомняйте да провери графика преди всеки преход. С течение на времето той или тя ще може да изпълни тази задача все по-независимо, да взема решения и да извършва дейности, към които има интерес. Можете да научите повече за използването на визуални помощни средства като изтеглите [ATN/AIR-P Visual Supports and Autism Spectrum Disorder Tool Kit](#).

3. Работа върху уменията за самообслужване

Това е подходяща възраст за въвеждане на дейности за самообслужване в набора от навици на детето Ви. Миенето на зъбите, разресването на косата и другите ежедневни дейности представляват важни житейски умения и въвеждането им възможно най-рано може да позволи на Вашето дете с времето да ги овладее все по-пълно. Непременно включете тези неща в графика на Вашето дете, за да може той или тя да свикне с тях като част от набора си от ежедневни навици.

4. Научете детето си как да поиска почивка

Уверете се, че детето Ви може по някакъв начин да поиска почивка - добавете бутон „Почивка“ на устройството му за общуване, картинка в неговата книга с комуникационна система за обмен на изображения [picture exchange communication systems (PECS)] и др. Определете място, което е тихо и където детето Ви може да отиде, когато се чувства претоварено. Друга възможност е да помислите дали да му предложите слушалки или друг инструмент за регулиране на сензорните стимули. Въпреки че може да изглежда като нещо просто, знанието как да поиска почивка може да позволи на детето Ви да си възвърне контрола над себе си и над своята обстановка.

5. Домакински задължения

Изпълняването на домакински задължения от децата може да ги научи на отговорност, да ги включи в набора от навици на семейството, да даде полезни умения, които да им бъдат от полза, когато пораснат. Ако смятате, че детето Ви може да изпитва затруднения с разбирането на това как да се извърши една цяла задача, можете да обмислите използването на анализ на задачи. Това е метод, който включва разделянето на големи задачи на по-малки стъпки. Непременно определете сами стъпките или осигурете подсещания, ако детето Ви изпитва затруднения в началото! Също така, опитайте да използвате **My Job Chart**: чудесен инструмент, помагач както на деца, така и на възрастни да се научат да изпълняват задачи и да организират времето си.

6. Упражняване на умения за работа с пари

Ученето как се използват парите е много важно умение, което може да помогне на детето Ви да стане независимо, когато е навън в общността. Без значение какви способности детето Ви има в момента, има начини, чрез които той или тя може да започне да учи умения за работа с пари. По отношение на училището, помислете за добавяне на умения за работа с пари към ИУП и когато сте с детето си в магазин или супермаркет, позволете му да подаде парите на касиера. Стъпка по стъпка можете да преподадете всяка част от този процес. След това детето Ви може да започне да използва тези умения при различни ситуации в общността.

7. Преподавайте умения за безопасност в общността

Безопасността представлява голямо притеснение за много семейства, особено когато децата стават по-независими. Преподавайте и прилагайте обучението, свързано с пътуването, включително пешеходна безопасност, разпознаване на знаци и други важни маркери за безопасност; и запознаване с обществения транспорт. Джобният наръчник **GET Going** съдържа много полезни съвети, които да помогнат на лицата с аутизъм да се ориентират в обществеността.

транспорт. Обмислете дали детето ви да носи карта за самоличност, което може да бъде много полезно за предоставяне на неговото или нейното име, кратко обяснение на диагнозата му/й и лице за контакт. Можете да намерите примерни карти за самоличност и други чудесни материали за безопасност.

8. Изграждане способности за свободното време

Способност да се занимава с независими дейности в свободното си време и за развлечение е нещо, което ще служи на Вашето дете през целия му/й живот. Много хора с аутизъм имат специални интереси в една или две области; може да бъде полезно тези интереси да бъдат насочени към подходящи за възрастта развлекателни дейности. Наръчника с ресурси на **Autism Speaks** съдържа дейности, с които детето Ви може да се включи в живота на Вашата общност; включително отборни спортове, уроци по плуване, бойни изкуства, музикални групи и др. За повече информация относно участие в младежки и обществени организации, вижте **Autism Speaks Leading the Way: Autism-Friendly Youth Organizations guide**.

9. Преподавайте умения за самообслужване по време на юношеството

Навлизането в юношеството и началото на пубертета могат да донесат много промени за един тийнейджър с аутизъм, така че това е важно време за въвеждане на много умения, свързани с хигиена и самообслужване. Приучаването на тийнейджърите към навици за самообслужване ще им помогне да бъдат успешни и ще им позволи да станат много по-независими, приближавайки зряла възраст. Визуалните помощни средства могат да бъдат наистина полезни, като помагат на Вашия тийнейджър да изпълни всеки ден набора от навици, свързани с личната хигиена. Помислете за изготвяне на списък от дейности, който да помогне на детето Ви да следи какво да прави, и го оставете в банята. Той може да включва елементи като къпане, измиване на лицето, използване на дезодорант и ресане на косата. За да бъдете организирани, може да пригответе несесер с хигиенни принадлежности, където Вашият тийнейджър да държи на едно място всичко, от което се нуждае.

10. Работа по професионалните умения

Започвайки от 14-годишна възраст, Вашето дете трябва да има някои професионални умения, заложи в неговия или нейния ИУП. Направете списък на неговите или нейните силни страни, умения и интереси и ги използвайте, за да насочвате вида на професионалните дейности, които са заложи като цели. Това също е време за започване на плановете за бъдещето. Помислете за всички случаи до този момент, в които сте насърчавали независимостта на детето си: способности за общуване, самообслужване, интереси и дейности, и цели за бъдещето. **Оценката на уменията, свързани с общността** [Community-based Skills Assessment (CSA)] може да Ви помогне да оцените настоящите умения и способности на детето си, за да създадете индивидуализиран план за прехода.

Преподаване на ежедневни житейски умения

Проучване от 2015 г., финансирано от Autism Speaks и Foundation of Hope, представено на Международната среща за изследване на аутизма [International Meeting for Autism Research (IMFAR)], установи, че най-важният прогнозен показател за положителните резултати в зряла възраст е овладяването на уменията за самообслужване като къпане, обличане, чистене и готвене. Според изследователите, които проследяват живота на деца с аутизъм до зряла възраст, тези умения се оказват по-важни от езика, интелектуалните способности или сериозността на аутистичните симптоми, що се отнася до запазване на работната заетост и постигане на удовлетворение от живота.

Не можем непременно да променим коефициента на интелигентност или сериозността на симптомите, но можем да преподаваме ежедневни житейски умения.

Лора Клинг, водещ изследовател, Програма TEACCH Autism на Университета на Северна Каролина

Един съвет за преподаване на умения за независимост като самообслужване е да мислите за специфичното умение, което искате детето Ви да научи, и да работите в обратен ред, така че да можете да разделите уроците на малки части и в крайна сметка да постигнете целта си. Например, ако учите детето си да се къпе само, можете да го научите стъпка по стъпка, постепенно намалявайки участието си в процеса:

- 1. Установяване кога е необходим душ.**
- 2. Пускане на душа.**
- 3. Намиране на желаната температура на водата.**
- 4. Използване на сапун за измиване на ръцете, краката и корема.**
- 5. Използване на сапун за старателно измиване на подмишниците и слабините.**
- 6. Намокряне и използване на шампоан за измиване на косата.**
- 7. Изплакване на сапуна и шампоана, докато вече няма никаква пяна.**
- 8. Изключване на душа.**
- 9. Подсушаване с кърпа.**
- 10. Обличане.**

Непременно подкрепяйте детето си чрез положителна обратна връзка след като той или тя овладее всяка стъпка. Мотивацията е от решаващо значение за ученето и когато детето Ви се запознава и придобива повече компетентност с нови умения, увереността, интересът и мотивацията ще се увеличат. Не забравяйте, че всяка стъпка може да отнеме много време, някои повече от други, но крайната цел остава същата - да научите детето си на подходящи самообслужване и хигиена, едно важно умение, когато той или тя навлиза в младежка възраст.

Заклучение

Независимо дали детето Ви ще започне следгимназиално образование, ще живее в групов дом или ще продължи да живее с Вас и семейството Ви, уменията за независимост са важни за хората с аутизъм от всички възрасти и с всякакви способности. Можете да гледате детето си и да мислите, че предизвикателствата, с които се сблъсква, ще му попречат да научи каквито и да било умения, насърчаващи независимостта. Понякога по пътя можете да се чувствате разочаровани от напредъка или липсата му, но продължавайте да се опитвате и малко по малко Вашето дете ще научи някои от тези умения. Радвайте се на малките неща и не оставяйте неравностите по пътя да Ви спрат.

Бъдете търпеливи. Помнете, че преходът към зряла възраст и преподаването на уменията, свързани с нея, са маратон, а не спринт!

Планиране на прехода

Когато мислите за процеса на преход, чудесно начало е да се консултирате с училището на Вашето дете. Независимо дали става дума за училищен съветник, училищен психолог, учител, мениджър на случаи или училищен администратор, училищен специалист с опит може да бъде много полезен при задвижването на нещата, когато става въпрос за планиране на прехода към зряла възраст.

Както се надяваме да сте научили през училищните години на детето си, Законът за образованието за хора с увреждания [Individuals with Disabilities Education Act (IDEA)] прави задължително предоставянето на обществено образование за всички деца, които имат право на това, на възраст от 3 до 21 години (в повечето щати) и задължава училищата да предоставят подпомагане и услуги, които да позволят това да се случи.

Важно е да се отбележи, че една от целите на Закона за образованието за хора с увреждания [IDEA] е учениците да бъдат подготвени за работна заетост и независим живот.

Както може би знаете, изискванията на Закона за образованието за хора с увреждания [IDEA] се прилагат чрез процеса на индивидуален учебен план (ИУП). Процесът на ИУП трябва да включва услуги по планиране на прехода за всички ученици със специални образователни потребности на 16 години. В идеалния случай той трябва да започне няколко години по-рано. Финансирането и услугите, достъпни чрез Закона за образованието за хора с увреждания [IDEA], не са достъпни, след като ученикът получи диплома за средно образование или навърши възраст за напускане на училищната система, така че е важно да се възползвате от тези услуги, докато са достъпни.

Федералният закон изисква училищата да имат план за преход за всеки ученик със специални образователни потребности, който напуска гимназията.

58% от младежите с аутизъм са разполагали с план за преход до необходимата възраст, според техните учители.

Източник: Национален доклад относно признаците на аутизъм Преминване в младежка възраст, Институт по аутизъм А. Дж. Дрекслър, Университет Дрекслър

Планиране на прехода и ИУП

Както е посочено в Раздел 300.43 от Закона за образованието за хора с увреждания [IDEA], услуги, свързани с прехода, означава координиран набор от дейности за едно дете, които...

1. Е предвидено да бъдат в рамките на процес, ориентиран към резултатите, който е насочен към подобряване на академичните и функционалните постижения на детето, за да се улесни преминаването на детето от училището към дейности след училището, включващи:

- Следгимназиално образование
- Професионално образование
- Интегрирана заетост (включително подпомогната заетост)
- Продължаващо образование и образование за възрастни
- Услуги за възрастни
- Независим живот или
- Участие в живота на общността

2. Се основават на индивидуалните потребности на детето, като се взимат предвид силните страни, предпочитанията и интересите на детето; и включва:

- Обучение
- Свързани услуги
- Преживявания в общността
- Развитие по отношение на работната заетост и други цели на пълнолетните хора след завършване на училище
- Ако е уместно, придобиване на ежедневни житейски умения и осигуряване на функционална професионална оценка

Процесът на преход ще продължи да се развива, тъй като планът за преход е в процес на работа, по която следва да бъде извършван контрол няколко пъти годишно. Вие и Вашият подрастващ ще продължите да се учите и да израствате по време на този процес и ще трябва да коригирате плана си по съответния начин.

Първи стъпки: Подготовка за срещата относно прехода във връзка с ИУП

Трябва да говорите с подрастващия за това, което той или тя може да иска да направи в бъдеще, колкото е възможно по-рано преди първата среща. Докато сте навън в общността, можете да откриете различни работни места или дейности, които могат да представляват интерес за него или нея. Важно е да помните, че бъдещето може да изглежда като плашеща тема за разговор за подрастващите с аутизъм и те може да не са готови за това. Някои семейства споделят, че са планирали конкретен ден от седмицата и определено време, за да обсъдят планове за бъдещето със своя младеж. Това е помогнало да се създаде структура и времева граница за тази чувствителна тема. Това също осигурява на младежа време да се подготви за онова, което ще сподели по време на тези сесии.

Ако сте завършили личностно-ориентиран план, или ако бихте искали да приложите личностно-ориентиран подход, най-доброто време да направите това е преди срещата относно прехода, свързана с ИУП. Информацията, генерирана от личностно-ориентирания план, трябва преди срещата да бъде споделена с екипа за преход, свързан с ИУП. Съществуват и няколко достъпни инструмента, които могат да помогнат в подготовката на срещата - два такива инструмента са *Изборът е мой [It's My Choice]*, работна тетрадка за преход от Съвета по увреждания в развитието на Губернатора на Минесота [Minnesota Governor's Council on Developmental Disabilities]; и трета глава от *Нещата такива, каквито са [Keeping It Real]*, качена на уебсайта на Центъра за увреждания в развитието Елизабет М. Борг [Elizabeth M. Boggs Center on Developmental Disabilities]. И двете могат да бъдат намерени в раздела с ресурси на този комплект.

За всички възрастни, с аутизъм или без, животът е в голяма степен свързан с този непрекъснат процес на установяване и извършване на корекции, когато те са необходими. Всеки човек с аутизъм има път; извършването на корекции е пътуването.

– Вальри Парадиз, д-р по философия

Оценки

В подготовка за срещата, Вашият окръжен училищен инспекторат [school district] може да извърши няколко оценки, които трябва да бъдат предварително споделени с Вас и Вашия подрастващ. Някои от оценките са описани по-долу:

Оценка първо ниво:

- Родителите, учениците и учителите попълват въпросник, който им помага да се съсредоточат върху дългосрочните цели на ученика, свързани с кариерата
- Помага да се проучат възможни области на интерес, които могат да бъдат използвани в плана за прехода
- Трябва да се актуализира ежегодно

Оценки второ ниво:

- Родителите, учениците и учителите предоставят обратна връзка относно уменията и дарбите на ученика в сравнение с връстниците му/й

- Често могат да помогнат за определяне на областите, в които могат да се развият допълнителни умения

Оценки трето ниво:

- Ученикът изпробва различни професионални области в различни условия с подходящото подпомагане (ситуационна оценка)

- Позволява на учениците да придобият практически трудов опит и да видят какво им харесва и в кои области се отличават

- Наличният персонал оценява реакцията на ученика към всяка обстановка

- За ученици, които не се представят добре на тестове или са изключително успешни в тестова обстановка

Оценката на уменията, свързани с общността [Community-based Skills Assessment (CSA)], разработена за Autism Speaks чрез договор с Център за рехабилитация, изследвания и обучение [Rehabilitation Research and Training Center] на Вирджинския университет на Общността на нациите [Virginia Commonwealth University], може да помогне на Вас и екипа на Вашето дете да разработите всеобхватен персонализиран план за прехода, като оцените настоящите нива на неговите или нейните умения и способности, започвайки от 12-годишна възраст и продължавайки до зрелостта. Скоро ще се появи приложение за смартфони за оценката на уменията, свързани с общността [CSA]! Научете повече на autismspeaks.org/csa.

Подготовката на Вашия подрастващ за срещата относно прехода

Срещата относно прехода е чудесно място детето Ви да работи над уменията си за самозастъпничество. Гарантирането, че той или тя е включен/а в процеса на преход е чудесен начин Вашето дете да се научи как да изразява своите мисли и чувства относно планове за бъдещето. Темите, които може да искате да разгледате с детето си преди срещата, включват неговия или нейния аутизъм, права и идеи относно средства за приспособяване, които да помогнат(...)

Както при всяка друга тема, важно е да се разработи план на уроците и да се предвидят въпроси и притеснения, които учениците могат да имат, докато работят по прилагането на своите силни страни и предизвикателствата пред тях, за да създадат собствено персонализирано обучение.

- Стивън Шор, д-р по педагогика, *Попитай и кажи: Самозастъпничество and разкриване на диагнозата за хора с разстройства от аутистичния спектър [Ask and Tell: Self-Advocacy and Disclosure for People on the Autism Spectrum]*

(...)да се предостави възможно най-голяма подкрепа. Уверете се, че той или тя разбира какво е ИУП и каква е целта на срещата, доколкото му/й е възможно. За тези с ограничени вербални способности могат да бъдат от полза изображения или писмени изявления.

Точно както при преминаване към друга, нова дейност, подгответе детето си преди срещата за ИУП и опишете нейната цел. Неговото или нейното участие може да се осъществи с увеличаване на отговорността. Първоначално и/или за ученици с по-ниска степен на когнитивни способности или развитие, запознаването на Вашето дете с целта на ИУП може да бъде достатъчно и да бъде всичко, което може разумно да се очаква. Обхватът на участието може да включва следното:

- **Учителят води ученика на срещата за ИУП за кратък период от време, като насърчава взаимодействието с някои или всички членове на екипа. Това въведение може да бъде само няколко минути, при което ученикът просто казва „здравейте“ на един или двама членове на екипа за ИУП или помага да се раздават материали.**

- **Ученикът изготвя кратко изявление, което той или тя раздава или чете на глас на екипа за ИУП, като посочва силните страни и трудностите в училище**

- **След получаване на данни от членовете на екипа за ИУП преди срещата, ученикът пише раздели от ИУП за модификация и одобрение по време на срещата.**

- **Ученикът участва като равноправен член на екипа за ИУП.**

- **Ученикът води срещата във връзка с ИУП с подкрепата на своя основен учител.**

Срещата относно прехода

Тъй като Вашият окръжен училищен инспекторат [school district] е отговорен за координирането на услугите за преход за Вашия подрастващ, може да искате да се свържете с окръжния училищен инспекторат [school district] преди срещата, за да се уверите, че са поканени всички външни служби или лица, които могат да предложат ресурси. Както можете да си представите, координирането с тези, които може да е нужно да присъстват на срещата, отнема доста време, така че може да искате да работите с Вашите училищни съветници, за да започнете процеса възможно най-рано.

Срещата относно прехода, свързана с ИУП, може да включва широк кръг от хора, сред които:

- **Ученикът (в зависимост от случая)**

- **Родители или настойници**

- **Учители (по специализирана и по общообразователна подготовка)**

- **Училищни администратори**

- **Доставчици на свързани с това услуги като логопеди, поведенчески консултанти и др.**

- **Представители на външни служби, които могат да предоставят подпомагане за постигане на цели за периода след прехода, като например щатския Отдел за професионална рехабилитация [Division of Vocational Rehabilitation]**

- **Други лица, които могат да подпомогнат детето Ви**

Може да се почувствате претоварени, когато седите на масата с всички тези хора, даващи препоръки за бъдещето на Вашето дете. Помнете, че нищо не е „написано върху камък“ и планът продължава да бъде в процес на разработка. Целите се определят, за да се придвижвате напред и с подходящ план, Вашето дете ще достигне нови възможности за бъдещето.

По време на срещата е важно да се съобразявате с желанията и нуждите на Вашия подрастващ и да насърчавате и другите да го правят. Опитайте се да формирате подходящо поведение, като задавате въпроси относно детето Ви на детето Ви. Ако детето Ви се затруднява да отговори на някой въпрос, осигурете визуални помощни средства или възможности за избор, за да го насърчите по-нататък да бъде активен участник в срещата.

Много родители искат да подчертаят успехите на детето си, като същевременно омаловажават трудностите. Като вярвате, че Вашият подрастващ е овладял умение, което може да не е възможно да изпълнява самостоятелно, Вие му правите лоша услуга. Овладяното умение трябва да се извършва правилно от началото до края, без подбуждане или подпомагане. Това е нещо важно, което не трябва да забравяте.

На Вашите срещи относно прехода бъдете готови да обсъдите голямо разнообразие от теми - планирането за зрелостта изисква фокус върху работната заетост, жилищното настаняване, животът в общността, следгимназиалното образование, независимостта и др. Много фактори влияят при изграждането на живот, който позволява на детето Ви да бъде възможно най-независимо и удовлетворено.

Стъпки по изготвяне на план за преход

Очертани са няколко стъпки, които ще бъдат важни при разработването на план за преход:

- 1. Описване силните страни на ученика и настоящите нива на академични постижения и функционално представяне.**
- 2. Разработване на измерими цели за периода след средното образование, основани на силните страни и предизвикателствата пред ученика.**
- 3. Разработване на съответни цели на ИУП, които ще дадат възможност на ученика да постигне своите цели за периода след средното образование.**
- 4. Описване на необходимите за прехода услуги, които да помогнат на ученика да постигне желаните от него цели за периода след средното образование.**

Щом започнахме процеса на преход, погледнах на образованието на Стейси с различен фокус. Въпреки че академичната страна е важна, аз трябваше да работя с нея, за да направим избор относно възможно най-доброто използване на времето в гимназията. По-важно ли беше за нея да разпознае сказуемото в изречението или да отговори, когато неин връстник я заговори? Съпругът ми и аз започнахме да мислим за образованието на Стейси, като задавахме въпроса „дали това е умение или информация, която ще използва, когато напусне училище?“

– Джанет, майка на Стейси, 14-годишна

В допълнение към заявяването на целите, планът за прехода трябва да включва логистична информация за това как ще се изпълнява и съблюдава планът, като например: хронология за постигане на целите, отговорни хора или служби, които да помогнат, изясняване на начина, по който ще се координират ролите, и план за откриване на услуги и подпомагане след дипломирането, включително начини за получаване на финансиране за достъп до тях.

Ако не сте съгласни с предложените услуги за преход, можете да се опитате да постигнете приемливо споразумение с окръжния училищен инспекторат [school district]. Ако това не е възможно, Вие и Вашето семейство имате право да прибегнете до посредничество или безпристрастно изслушване.

Възможности за диплома

Докато планирате прехода, много е важно да разбирате какви са различните видове дипломи, достъпни за хората с увреждания в системата на държавните училища. Някои учаци с аутизъм ще могат да получат гимназиална диплома, докато други могат да работят по ИУП или за професионална диплома или сертификат. Списъкът по-долу описва някои от различните видове дипломи и възможностите, които те могат да предоставят за следгимназиално образование. Помнете, че всеки щат разполага с различни възможности и изисквания по отношение на дипломите, така че непременно се свържете с училищната си администрация:

Гимназиална диплома: Такава диплома получават ученици, които са преминали необходимите курсове и изпити по редица предмети. Тя обикновено се приема при кандидатстване навсякъде: дву- и четиригодишни бакалавърски програми, както и военни и професионални училища.

Диплома за общообразователна подготовка [General Education Development (GED) Diploma]: Такава диплома получават ученици, които са преминали изпита по общообразователна подготовка [GED]. Тя е общоприета от военните, професионалните училища и някои полувисши училища/общински колежи (които понякога изискват допълнителни квалификации).

ИУП/Местна диплома [Local Diploma] или Сертификат за завършване [Certificate of Completion]: Такава диплома получават ученици, които са постигнали целите си по Индивидуални учебни планове. Не се приема при кандидатстване по каквато и да е програма за следгимназиално образование без други изпити или сертификати.

Заклучение

Отново, дългосрочното планиране на прехода е непрекъснат процес, който отразява постоянното развитие и променящите се нужди на Вашия подрастващ. Като се има предвид, че процесът започва в началото до средата на тийнейджърските години, планът трябва да е много гъвкав. Вашият подрастващ ще продължи да расте и да се учи през останалите си училищни години и след

тях, така че планът трябва да бъде гъвкав и понякога променян, за да отговори на неговите или нейните променящите се нужди и цели.

Щом действителният план е завършен от екипа, той представлява един жив, развиващ се документ, който трябва да бъде преразглеждан и актуализиран няколко пъти годишно, за да се гарантира, че той отразява и отговаря на всички нужди на Вашия младеж и се постига адекватен напредък към тази цел. Със създаването на документ с ориентирани към резултати цели, които могат да бъдат измерени, можете да проследявате по-ефективно и ефикасно напредъка на Вашия младеж.

-Житейският път през аутизма: Наръчник за прехода към зрелостта [Life's Journey Through Autism: A Guide for Transition to Adulthood] от Организацията за изследване на аутизма [the Organization for Autism Research]

Основаващи се на доказателства прогнозни показатели за успех след училище

Първа рамка на щата Охайо за преход към работна заетост [Ohio Employment First Transition Framework]

Инструмент с основаващи се на доказателства прогнозни показатели [Evidence Based Predictors Tool]

ohioemploymentfirst.org

Първи прогнозен показател: Съвместни мрежи за подкрепа на учениците

Изследванията показват, че младежите имат полза от наличието на мрежа за подкрепа. Както „формални” (свързани със служби), така и „неформални” (приятели, семейство, членове на общността) мрежи повишават успеха на младежите.

Втори прогнозен показател: Индивидуално кариерно развитие

Кариерното развитие се отнася до процеса, използван от индивида за формиране на идентичност, свързана с работата. То се развива и продължава през целия живот. Индивидуално кариерно развитие означава, че стратегиите, подпомагането и услугите са подбрани така, че да съответстват на начина, по който младежът се учи, и осигуряват достъп до кариери, които отразяват предпочитанията, интересите и уменията на младежа.

Трети прогнозен показател: Автентичен трудов опит в общността

Установено е, че придобиването през гимназиалните години на трудов опит от реалния живот, наподобяващ възможно най-много средата на възрастните, е сериозен прогнозен показател за успешни резултати в зряла възраст.

Четвърти прогнозен показател : Социално и социо-емоционално обучение и умения

Социалните компетентности са от решаващо значение за успешното участие в живота на общността на възрастните. Работодателите съобщават, че неспособността да се посрещнат социалните очаквания в общността и на работното място остава основна причина, поради която служителите (с увреждания или не) губят работата си.

Пети прогнозен показател: Академично, професионално, работно обучение и подготовка

Младежите с увреждания се нуждаят от добре проектирана, координирана и уникална програма за обучение и подготовка. Програмата изисква аспекти на академичната подготовка, както и професионална/работна подготовка.

Шести прогнозен показател: Подкрепящи ангажираност и очаквания на родителите

Участието на родител, настойник или друго лице, полагащо грижи, е от съществено значение за продължителния успех на индивида. Ангажираността означава, че родителите/семейството/настойниците са активни и информирани участници във всички аспекти на планирането на прехода. Влиянието на родителите обхваща също и очакванията на семейството.

Седми прогнозен показател: Самоопределение, обучение в умения за независим живот и изграждане на умения

Един успешен възрастен сам управлява и направлява живота си, което често е наричано самоопределение. Много умения могат да подпомогнат развитието на самоопределението, като способността да се избира, да се решават проблеми, да се поставят цели, да се преценяват възможностите и да се поеме инициатива за постигане на целите и да се приемат последствията от действията.

Осми прогнозен показател: Практики и програми за приобщаване

Включването в приобщаваща обстановка през училищните години предоставя възможност за подготовка за интеграция в общността на възрастните. Практиките за приобщаване се отнасят до ангажираност и участие, а не просто до достъп до определена среда.

ohioemploymentfirst.org/up_doc/Evidence_Based_Predictors_for_Post_school_Success3_25_15.pdf

**Правни въпроси, които да
имате предвид, когато
планирате бъдещето**

Може подсъзнателно дълго време да сте избягвали темата за дългосрочното планиране. Това не е необичайно. Може изведнъж да почувствате, че се връщате към началните етапи на приемане на диагнозата. Може да Ви помогне да си напомняте, че с планирането ще започнете да се чувствате много по-добре по отношение на това, което Ви предстои!

Когато човек с аутизъм достигне пълнолетие, което в повечето държави е 18 години, настъпват определени промени. Родителите вече нямат законните права, които са имали през младежките години на детето си. Това може да включва достъп до конфиденциална здравна информация и училищни досиета.

Може да е трудно да направите първите стъпки в планирането на бъдещето на Вашето дете. Като предприемате действия в началото, можете да се погрижите за бъдещото благополучие на детето си и да спите по-спокойно.

Преди Вашето дете да достигне пълнолетие, предлагаме да се консултирате с професионалисти: адвокати, финансови консултанти и други, които могат да Ви помогнат да вземете критични решения за бъдещето на Вашето дете.

Много от тези теми включват държавни програми и всеки щат определя свои собствени изисквания. Ще трябва да се консултирате със службите във Вашия щат за напътствия.

При планирането на прехода към зряла възраст има няколко важни правни въпроса, които трябва да се обмислят, включително законите за здравната застраховка, доверителни фондове за хора със специални потребности и др. Този раздел предоставя общ преглед на тези теми. Повече информация можете да намерите на уебсайта на Autism Speaks.

Здравна застраховка

Очевидно ключов компонент, по който трябва да помислите във връзка с Вашето дете, тъй като той или тя става възрастен, е здравната застраховка. Една от най-значимите промени в Закона за здравето, която произтича от Закона за достъпно лечение [Affordable Care Act] от 2010 г., е, че застрахователите сега трябва да покриват здравните разходи на зависимите лица към плана на родител или настойник до 26-годишна възраст, а не както преди до 18-годишна възраст. Застрахователите не могат да отказват или ограничават покриването на тези разходи въз основа на определени фактори относно статуса на детето. За да научите дали Вашият план или застраховка предлага покриване на разходите на зависими лица, проверете в документите на плана или попитайте Вашия застраховател или работодател.

Друга значима промяна в следствие на Закона за достъпно лечение [Affordable Care Act] е, че застрахователите вече не могат да отказват покриване на разходите за вече налични медицински заболявания, дори ако в миналото такова Ви е било отказано. Диагнозата аутизъм е била третирана като вече налично заболяване в много щати и съгласно новия закон, това няма да повлияе на достъпа на детето Ви до здравна застраховка.

Закона за достъпно лечение [Affordable Care Act] също така позволява на щатите да избират дали да разширят своите програми Medicaid, така че достъп да получат пълнолетни лица с ниски доходи,

много от които никога преди не са имали такова право. Новият закон позволява на щатите да разширят обхвата на Medicaid до повечето възрастни с доходи до 138% от прага на бедността. Можете да научите повече за тези възможности и да кандидатствате за Medicaid на [healthcare.gov](https://www.healthcare.gov). В допълнение, програмата за детско здравно осигуряване [Children's Health Insurance Program (CHIP)] предоставя евтина здравна застраховка на семейства, които имат твърде високи доходи, за да се бъдат одобрени за Medicaid. Всеки щат предлага покритие на разходите чрез програмата за детско здравно осигуряване [CHIP]. За да научите дали детето Ви има право на програмата за детско здравно осигуряване [CHIP], можете да посетите [insurekidsnow.gov](https://www.insurekidsnow.gov).

Настойничество

В очите на закона, дори човек със значително увреждане, свързано с развитието, когнитивните способности или психичното здраве, е упълномощен законно да взема решения от свое име след навършване на пълнолетие. Единственият начин, по който родителите могат да продължат да взимат решения относно своето дете, е да станат негов или неин законен настойник. Има няколко възможности, които да имате предвид:

Настойничеството е разпоредено от съда споразумение, при което на едно лице се дава законово правомощие да взема решения от името на друго лице, което съдът е счел за „недееспособно“. Правомощията на настойника за взимане на решения обхващат всички области, определени от съда.

Има два вида настойници. **Ограниченият настойник [limited guardian]** може да взема решения само в някои специфични области, като например медицински грижи. Това може да е подходящо, ако лицето с аутизъм може да взема само някои решения. **Общ настойник [general guardian]** има широки правомощия за контрол и взимане на решения за лицето. Това може да е подходящо, ако лицето има значително умствено увреждане или психично заболяване и в резултат на това не е в състояние реално да участва във взимането на важни решения, които засягат него или нея.

При **опекунството [conservatorship]**, опекунът [conservator] управлява финансите (доходи и имущество) на лице с увреждания. Опекунът няма правомощие да взема лични решения (медицински, образователни и т.н.) относно лицето, чиито средства управлява.

С **пълномощно** детето Ви ще трябва да Ви назначи като лице, отговорно за взимане на решения от негово име съгласно договорените в правния документ условия. За разлика от настойничеството, при пълномощното съдът не взема участие, а споразумението често е по-просто и по-лесно се променя. Лицето запазва по-голям контрол над решенията, отколкото при споразумението за настойничество, и в резултат на това тази възможност е по-често срещана сред по-независими лица.

Решаване дали е необходимо настойничество

Решението дали да се търси настойничество може да бъде трудно за родителите. Трябва да предпазвате Вашия син или дъщеря с аутизъм, но може да има някои области, в които той или тя може да взема разумни решения.

За щастие, законното настойничество не е положение, отнасящо се до „всичко или нищо“. Възможно е да се отделят някои области, в които детето Ви може да запази важни права за взимане на решения и да контролира собствения си живот. Когато обмисляте колко правомощия са Ви необходими - и колко независимост трябва да запази синът Ви или дъщеря Ви - трябва да започнете с оценка на различните области, в които Вашият син или дъщеря може да се нуждае от помощ.

Списъкът по-долу обхваща някои от тези области - за всяка област преценете дали той или тя може да направи следното:

Медицински въпроси

- Търсене на медицинска помощ, когато той или тя е болен/на или ранен/а
- Преценка на рисковете и ползите от всяка предложена конкретна медицинска процедура
- Разбиране на необходимостта от редовна медицинска грижа
- Разбиране, че дори ако медицинска процедура е болезнена или неприятна, тя все пак може да е необходима
- Преценка дали приемането на дадено лекарство е желателно, въпреки че може да има неприятни странични ефекти
- Предоставяне на точна информация за собственото медицинско състояние
- Следване медицинските препоръки

Образование

- Разбиране на основното относно неговите или нейните проблеми с ученето и разбиране относно услугите, необходими за ефективно учене
- Застъпване за себе си, за да получи необходимите образователни услуги

Финансови въпроси

- Разбиране относно основните неща, свързани с парите, включително целта на парите, как да преброи пари и как да пресметне ресто
- Пазене на парите си, така че да не бъдат изгубени или откраднати
- Изготвяне на бюджет, така че да има на разположение средства за плащане на месечните разходи

Услуги във връзка с професията/зрелостта

- Кандидатстване за услуги от службата за услуги за хора с увреждания [Department of Disability Services] или службата за психично здраве [Department of Mental Health] или друга агенция, която работи в полза на хора с увреждания

- Получаване на достъп до необходимите услуги и подпомагане, като например обучение на работното място, подпомагане на работната заетост или дневна абилитационна програма
- Преговаряне със службата, която съблюдава грижата за него или нея за получаване на възможно най-добрите услуги

Жизнена среда

- Осигуряване на грижата за своето собствено физическо състояние и благополучие, като заплащане за подходяща храна, облекло и подслон
- Хармоничен живот в групов обстановка, уважавайки нуждите на другите за тишина, лично пространство и чистота

Правни въпроси и взимане на решения

- Разбиране на последиците от подписването на документи
- Взимане на обмислени решения във важни области, като например жизнена среда, училище и работа

Самообслужване и безопасност

- Разбиране относно личните умения за безопасност, като например да не се навлиза в опасни райони, да не се говори с непознати и да се заключват вратите
- Знание как да извика помощ в случай на пожар или злополука
- Притежаване на основни умения за безопасност, като например повишено внимание около огън, печки, свещи и т.н.

Общуване

- Ефективно общуване (вербално или чрез други средства)
- Разбиране, че той или тя има избор и има способността да го изрази

Дори ако Вашият син или дъщеря се нуждае от помощ с някое от горепосочените неща, трябва да помислите дали той или тя може да бъде подпомогнат по някакъв начин, различен от настойничество. Например, понякога човек, който се нуждае от помощ, за да взема медицински решения, може да назначи представител по здравните въпроси, който да действа от негово име. Лице, което получава държавни помощи като социални надбавки [Supplemental Security Income (SSI)] или социално осигуряване за хора с увреждания [Social Security Disability Insurance (SSDI)], може има пълномощник, който да ги управлява.

Придобиване на настойничество

За да получите настойничество, по закон не е необходим адвокат, но може да искате да обмислите наемането на специалист в тази област. Всяко семейство е уникално в това, че има много важни

избори и решения, които трябва да бъдат взети при този процес и адвокатът може да Ви помогне с тях. Можете да потърсите адвокат във Вашия район, като посетите Наръчника с ресурси на Autism Speaks на адрес autismspeaks.org/resource-guide.

Опекунство [Conservatorship]

Документи за опекунство трябва да се подават в съда по наследствата [Probate Court] на висш съд [Superior Court], в съдилището, в чиято юрисдикция живее предложеното лице на основание на пощенски код. Повечето съдилища използват формуляри за съдебния съвет и формуляри, изисквани от местните съдилища. Опекунството е процес, продължаващ през целия живот. Опекунът трябва да се съобразява със съда през целия живот на лицето с аутизъм.

Доверителни фондове за хора със специални потребности

Информацията по-долу идва от Правния наръчник на Autism Speaks, предоставен от адвокатската кантора Goodwin Procter LLP:

Доверителният фонд за хора със специални потребности е доверителен фонд за притежаване на активи на бенефициент със специални потребности. Такива доверителни фондове могат да се използват от лица, получаващи социални помощи, като социални надбавки [SSI] или средства от програмата Medicaid, за да допълни той или тя своите доходи, без това да се отразява на правото за получаване на помощи.

Доверителен фонд за хора със специални потребности може да гарантира, че парите ще бъдат на разположение на Вашето дете през целия му/й живот и че тези пари няма да повлияят на достъпа му до помощи, обвързани с имущественото състояние. Попечителят, често родител, е определен да управлява доверителния фонд в полза на детето.

Обикновено има два вида Доверителни фондове за хора със специални потребности:

(1) Доверителният фонд за хора със специални потребности, предоставен от трета страна [Third Party Special Needs Trust], е предназначен да притежава собственост, предоставена от някого, различен от бенефициента със специални потребности. Родител, със или без право на попечителство, или всеки друг може да внесе пари в доверителния фонд в полза на лицето.

(2) Самостоятелно уреден доверителен фонд за хора със специални потребности [Self-Settled Special Needs Trust] е предназначен да притежава собственост, принадлежаща на лицето със специални потребности.

Има ли Вашето дете нужда от доверителен фонд за хора със специални потребности? Ето някои неща, които трябва да имате предвид, когато си отговаряте на този въпрос:

- Не се изисква диагноза.

- Помислете дали Вашето пълнолетно дете може да управлява своите договори и финанси и да не се подвежда от измами и неправомерно влияние.
- Помислете за наемането на адвокат. В този процес трябва да се направят много важни избори и да се вземат много важни решения.
- Доверителният фонд за хора със специални потребности трябва да е отделен от всеки друг доверителен фонд, който Вашето семейство може да има.
- След като бъде финансиран, доверителният фонд е неотменимо на името на детето Ви. Но имуществото се притежава от доверителния фонд, а не от детето.

Програми за подпомагане

Администрацията по социално осигуряване [The Social Security Administration (SSA)] разполага с два вида помощи за хората с увреждания на възраст над 18 години: социални надбавки [Supplemental Security Income (SSI)] и социално осигуряване за хора с увреждания [Social Security Disability Insurance/Disabled Adult Child Benefits (SSDI)]. За да може детето Ви да бъде одобрено за тези програми, той или тя трябва да отговаря на определението на администрацията по социално осигуряване [The Social Security Administration] за лице с увреждания.

Определението на Администрацията по социално осигуряване [SSA] за увреждане е: невъзможност за извършване на съществена доходоносна дейност поради физическо или психично увреждане, което може да се очаква да доведе до смърт или продължава или може да се очаква да продължи не по-малко от 12 месеца. (Има действително число, което се използва за измерване на значителна доходоносна дейност и се различава през годините.)

Администрацията по социално осигуряване [SSA] ще провери дали увреждането на детето Ви е в списък със заболявания, които се смятат за „тежки“, и дали увреждането би му попречило да работи в продължение на година или повече.

Не всички деца, които получават специални образователни услуги, могат да се смятат за хора с увреждания по дефиницията на Администрацията по социално осигуряване [SSA]. Дори ако Вашето семейство Ви получава социални надбавки [SSI] за детето Ви, когато той или тя е под 18-годишна възраст, ще трябва да преминете през процес на преразглеждане, за да запази своите помощи по програмата за социални надбавки [SSI] като пълнолетен.

За да определите дали детето Ви отговаря на критериите, трябва да предоставите неговата или нейната подробна медицинска документация, заедно със списък на всички понастоящем приемани лекарства, както и всички лекари, болници, клиники и специалисти, които той или тя е посещавал/а. Освен това той или тя ще бъде помолен/а да премине преглед, платен от на Администрацията по социално осигуряване [SSA]. Този процес може да отнеме няколко месеца.

Социални надбавки [Social Security Income (SSI)]

Социалните надбавки [SSI] са достъпна за хора, чиито увреждания им пречат да имат платена работа. За да има право на това, детето Ви не трябва да има материално имущество на стойност повече от 2000 долара и трябва да има ограничен месечен доход.

На 18-годишна възраст доходите и имуществото на Вашето семейство не се отчитат, дори ако детето Ви продължава да живее при Вас. Размерът на помощите се определя от редица фактори, включително къде живее детето Ви и какви други доходи може да има.

Социално осигуряване на хора с увреждания [Social Security Disability Insurance (SSDI)]

Социалното осигуряване за хора с увреждания [SSDI] предоставя надбавки към доходите на хора, чиято способност да бъдат наети на работа е ограничена поради увреждане. За разлика от социалните надбавки [SSI], тези помощи са достъпни независимо от дохода и имуществото на индивида.

Всеки, чието увреждане се е появило преди 22-годишна възраст и чиито родител или настойник е починал или получава социални помощи [Social Security retirement] или помощи за инвалидност, може да бъде одобрен за вид застраховка, наречена Детски помощи за възрастен с увреждания [Disabled Adult Child Benefits].

Пълномощник

Администрацията по социално осигуряване [SSA] назначава администратор, наречен пълномощник, за всички бенефициенти, които не са в състояние да управляват своите собствени социални надбавки [SSI] или социално осигуряване за хора с увреждания [SSDI]. Ако желаете да станете пълномощник на детето си, трябва лично да подадете заявление в администрацията по социално осигуряване [SSA]. Можете да бъдете определен за пълномощник, без да получавате настойничество над детето си. Ако той или тя няма доходи или имущество, различни от социалните помощи, може да предпочетете да избегнете назначаването за настойник и вместо това да продължите с опростения процес като пълномощник.

Важно е внимателно да се отчита месечният доход на детето Ви и навреме да се уведомява администрацията по социално осигуряване [SSA]. Трябва да запазите копие от всичко, което изпращате в администрацията по социално осигуряване [SSA].

Обжалване на решения

Ако администрацията по социално осигуряване [SSA] отхвърли молбата на детето Ви за социални надбавки [SSI] или социално осигуряване за хора с увреждания [SSDI], или просто намали помощите, можете да предприемете няколко стъпки, за да промените решението. Съществуват четири нива на процедурата за обжалване, описани по-долу. Бенефициентите разполагат с 60 дни, за да подадат жалба на всяко ниво от процеса на обжалване:

Преразглеждане: Вие може да поискате делото на детето Ви да бъде разгледано от лицето, което първоначално е взело решение по него.

Обжалване: Ако при преразглеждане отново Ви бъдат отказани помощи, можете да поискате разглеждане пред съдия по административно право, който ще изслуша свидетелски показания и ще прегледа всички допълнителни документи, които могат да помогнат за решаване на случая в полза на Вашето дете. На това заседание имате право да доведете някой, който да Ви представлява.

Разглеждане от Апелативен съвет: Имате право да обжалвате решението на съдия по административно право пред Апелативен съвет, който ще разгледа Вашето досие, но няма да чуе нови показания.

Федерален съд: Ако Апелативният съвет отхвърли молбата Ви, можете да подадете жалба в съдебната система на САЩ.

Помощи по програмата Medicaid

Лицата, които отговарят на изискванията за социални надбавки [SSI], имат право да получат средства по програмата Medicaid, която плаща за широк спектър от услуги за хора с увреждания и осигурява държавно финансирано здравеопазване за деца и възрастни с увреждания, които разполагат с ограничени финансови средства. Medicaid също така предоставя държавно финансиране за дългосрочни услуги и подпомагане.

Право на Medicaid:

Категорно: Лица, които се вписват в определена категория, за която федералният закон разрешава да бъде обхваната (на възраст над 65 години, слепи, хора с увреждания и др.)

Финансово: Лица, чиито доходи и имущество не надвишават границата, определена от щата.

Услуги, извършвани в дома и общността, подлежащи на дерогация [waiver - освобождаване от някои изисквания, дерогация на изисквания]

В миналото, финансирането чрез Medicaid беше ограничено до живеещите в определени видове институции. Но сега, чрез използването на услуги към Medicaid, извършвани в дома и в общността, подлежащи на дерогация [Medicaid Home and Community-Based Waivers] хората с аутизъм и други увреждания могат да използват тези средства по-гъвкаво. Услугите, подлежащи на дерогация, са възможност на разположение на щатите, чрез която да предоставят на одобрените за получаване на Medicaid интегрирани услуги за дългосрочни грижи и подпомагане в общността. Програмите отменят от някои от правилата на Medicaid, за да обслужват деца и възрастни, нуждаещи се от институционално ниво на грижи, които вместо това могат да бъдат предоставяни в дома или в общността.

Тези програми могат да предоставят комбинация от традиционни медицински услуги (стоматологични услуги, квалифицирани медицински сестри) и немедицински услуги (възможност за отдих, управление на делата, модифициране на обстановката и др.). Членове на семейството и приятели могат да бъдат доставчици на услуги, подлежащи на дерогация, ако отговарят на посочените квалификации за такъв доставчик.

Всеки щат определя свои собствени изисквания.

Всички щати работят с програми за услуги, предоставяни дома и в общността [HCBS], за хора с увреждания в развитието (някои щати също имат специални услуги, предоставяни в дома и в общността, подлежащи на дерогация [HCBS waivers] за хора с аутизъм). Услугите, предоставяни в дома и в общността, подлежащи на дерогация [HCBS waivers], се различават в отделните щати, но могат да включват възможност за отдых, подпомагане на заетостта, жилищни услуги (напр. групови домове, жилищно подпомагане и т.н.), семейно подпомагане и много други видове подпомагане от общността. Щатската служба за Medicaid или щатската служба за хора с увреждания в развитието [Developmental Disabilities agency] обикновено са отговорни за функционирането, правото на участие и записването в тези програми - лицата, които се интересуват от услуги, подлежащи на дерогация, трябва да се свържат с тези служби, за да разберат за записването и/или включването на името им в списъка на чакащите.

Други правни съображения

- Получаване на държавна карта за самоличност или шофьорска книжка от КАТ [Bureau of Motor Vehicles].

- Регистриране за наборна служба. (Имайте предвид, че всички мъже, независимо от уврежданията си, трябва да се регистрират за наборна служба на 18-годишна възраст. Те могат да се регистрират по пощата или онлайн на sss.gov.)

- Регистриране за гласуване.

- Проучване на възможностите за транспорт, включително шофьорски курсове.

Закон за Постигане на по-добър житейски опит [Achieving a Better Life Experience (ABLE) Act] от 2014г.

Законът за Постигане на по-добър житейски опит [The Achieving a Better Life Experience (ABLE) Act], приет от Конгреса и подписан от президента Обама през декември 2014 г., позволява на хората с увреждания и техните семейства да създадат специална спестовна сметка за разходи, свързани с уврежданията, подобно на сегашните образователни спестовни планове 529, които помагат на семействата да спестят за университет.

Приходите по сметката ABLE не се облагат с данъци и средствата по сметката като цяло не се смятат във връзка с програмата за социални надбавки [SSI], Medicaid и други помощи от федералното правителство, обвързани с имущественото състояние, които в повечето случаи определят горна граница (обикновено 2000 долара) на средствата, които човек с увреждане може да има спестени. Право на тях има човек, който има увреждания преди 26-годишна възраст и (1) получава помощи като социално осигуряване за хора с увреждания [SSDI] или социални надбавки [SSI]; или (2) подаде удостоверение за увреждане съгласно правилата на данъчните служби.

Разходите, направени в полза на лице с увреждания, включват образование, жилищно настаняване, транспорт, обучение и подпомагане, свързано със заетостта; помощни технологии и услуги за лично подпомагане; здраве, профилактика и физическо благосъстояние; управление на финансовите средства и административни услуги; съдебни такси; разходи за надблюдение

и контрол; погребални разходи; и всички други разходи, одобрени според регулациите. Важно е да се има предвид, че отделните щати могат да регулират сметките ABLE по различен начин.

Можете да научите повече за Закона за Постигане на по-добър житейски опит [ABLE Act] и да проверите неговия статус във Вашия щат на autismspeaks.org/advocacy/federal/able.

Писмо за намерения

Писмото за намерения е документ, написан от Вас (родител или настойник) или друг член на семейството, който описва историята на Вашия син или дъщеря, настоящото му/й състояние и Вашите надежди за бъдещето му/й.

Може да искате да започнете писмото сега и да добавяте към него с течение на времето, като го актуализирате, когато информацията за детето Ви се промени. Също така е добра идея да включите детето си, когато пишете писмото, така че писмото наистина да „представя“ и представлява Вашето дете, доколкото това е възможно. Тогава писмото е готово във всеки един момент да бъде използвано от всички лица, които ще са заети с грижата за Вашия син или дъщеря, ако самите Вие се разболеете, получите увреждане или починете.

Писмото не е правен документ, но може да предостави на съдилищата и други лица информация и познания за възможно най-добрата грижа за Вашето дете.

Заключение

Както можете да видите, имам много фактори, които да имате предвид при обмислянето на дългосрочното планиране на бъдещето на Вашето дете. Тази информация може да изглежда много натоварваща, но ако започнете рано, ще се почувствате по-добре подготвени за времето, когато той или тя преминава в света на зрелостта. Определянето на финансови въпроси, помощи и взимане на решения, или дори започване на разговора по тези важни въпроси, когато детето Ви е все още малко, може да помогне да се гарантира предварително, че са достъпни точните услуги и подпомагане. Не забравяйте, че успешно сте насочвали детето си през специализираната образователна система и други проблеми, свързани с детството, сега е време за втора стъпка.

И с усилие и работа можете да сте сигурни, че като възрастен детето Ви ще бъде подкрепяно и подсигурано по същия начин!

Живот в общността

Когато планирате прехода към зрелостта, важно е да помнете, че интеграцията в общността е ключова за щастието и независимостта в живота на възрастните с аутизъм. Може би искате да помислите по-рано за представянето на детето Ви пред членовете на общността. Когато детето Ви

порасне, може да се наложи Вие и неговите възпитатели да подходите творчески в усилията си да създадете възможности за социални взаимодействия.

Независимо дали детето ви има контакт с касиера в хранителния магазин или с охраната в училището, тези редовни взаимодействия са основата за това да бъде част от общността. Това е само началото. Връзките с общността могат да се развиват по различно време на различни нива.

Възрастните с аутизъм могат да бъдат активни участници във всички области на живота на общността, включително социални и развлекателни дейности, точно както своите връстници.

Наистина има по нещо за всеки. Може би е нужно малко повече усилие, за да откриете това, което Вашият младеж с аутизъм търси, и социалните възможности, които ще му осигурят повече щастие.

Избор на правилните дейности

На разположение съществуват редица програми, от атлетически до творчески, от индивидуално обучение до пълно приобщаване, от развлекателни или до състезателни. Някои неща, за които може да искате да помислите, са:

Какви неща харесва Вашето дете и какви не харесва?

Какво го/я въодушевява или мотивира?

Какви са Вашите цели за Вашето дете, свързани с тази дейност? (напр. да се социализира, да се научи как да играе, да развие хоби, да затвърди налични умения и т.н.)

Какви са предизвикателствата пред Вашето дете?

Вашето дете има ли поведенчески проблеми, които може да му попречат да участва в определени дейности?

Детето Ви нуждае ли се от индивидуално внимание, за да участва?

Отговорите на тези въпроси ще помогнат на Вас и Вашето дете да решите кои дейности ще го направят най-щастливо и кое ще помогне най-много за интеграцията му в общността.

Дейности в общността

В повечето общности за хората с аутизъм има много възможности. Те могат да включват:

Обществени/частни съоръжения: басейни, паркове, младежки християнски асоциации, фитнес клубове, програми в местни университети

Упражнения и спорт

Хоби, игри, изкуства и занаяти

Социални мероприятия

Младежки групи или дейности на религиозната общност

Специални олимпийски игри

Дял II на Закона за хората с увреждания [Americans with Disabilities Act (ADA)] забранява дискриминацията на хора с увреждания от всеки щат или местна правителствена служба. Допълнителен източник на дейности можете да намерите, като се свържете с местните правителствени служби, като службата по паркове и местата за отдих [parks and recreation department] във Вашия град.

Подгответе детето си за участие в тези дейности чрез социални модели, графици, поведение, което да очаква, и т.н. В някои случаи може да е полезно да имате помощник, който познава детето Ви, за да отиде с него на сесиите, за да гарантира, че участието в дейността е успешно. Освен това, преди да се регистрирате за дейност е важно да говорите с ръководителя на дейността за позитивните качества на Вашето дете, както и за предизвикателствата, пред които той или тя е изправен/а. Ако е необходимо, попитайте дали можете да го/я доведете да опита и да уредите най-подходящото време.

За списък на възможностите за развлечение във Вашия район, потърсете Наръчника с ресурси на Autism Speaks на autismspeaks.org/resource-guide. Можете също така да потърсите в базата данни с програми за развлечение за младежи на Autism Speaks Grants, финансирани от Autism Speaks близо до Вас на science.grants.autismspeaks.org/search.

По-долу е даден пример за живот в общността от Робин Шнайдер, майка на Алекс и Джейми, двама младежи с аутизъм. Робин е автор на *Мълчаливо бягане: Пътят на нашето семейство до финалната линия с аутизма* [*Silent Running: Our Family's Journey to the Finish Line with Autism*].

Той е на 16 години, висок, строен и красив. Преди година започва да бяга, а сега изминава една миля за 6 минути и 30 секунди, участва в състезания в целия Лонг Айленд, печели трофеи и награди, а в последното състезание завършва на 90-о място от 1183 бегачи. Това е синът ми Алекс и той има аутизъм.

Алекс и неговият брат-близник Джейми, който също има аутизъм и пробягва миля за 8:30 минути, участват в популярни състезания в Лонг Айленд. Те са в състояние да направят това с помощта и отдадеността на Rolling Thunder Running Club, където при състезания в цялата страна опитни бегачи доброволно отделят време за осигуряване на индивидуална подкрепа за деца със специални потребности. В самото начало, когато започнаха, техните треньори ги държаха за ръце, докато бягаха с тях, понеже не бяха сигурни какво да очакват, тъй като и Алекс, и Джейми имат ограничени езикови способности и поведение със склонност към самонараняване, което често може да бъде непредсказуемо. Скоро треньорите можеха да ги пуснат и да бягат до тях. Сега, само след малко повече от година, Алекс и Джейми са бягали в 15 състезания в цял Лонг Айленд. Първото им състезание беше 5 километра (3.1 мили) и Алекс финишира за 27:45, а Джейми за 31:24. Сега, за същото състезание на 5 километра, Алекс финишира за 20:53 минути, а Джейми за 25:35 минути. Те също са започнали да увеличават разстоянието за бягане до състезания от 10 километра (6.2 мили). В последните 10 километра Алекс финишира за 43:28 минути и Джейми за 55:35 минути. И двамата са печелили награди в няколко състезания, включително първо и второ

място! Техните трофеи и снимки от състезания започнаха да затрупват дома ни и това е чудесно. За тях дори писаха в New York Times и Greater LI Running Club Magazine!

Децата с аутизъм имат много умения, за които често не знаем, че съществуват. Най-доброто нещо, свързано с нашето ново откритие е, че Алекс и Джейми бягат заедно с нормално развиващи се деца и възрастни. Докато гледаме и ги окуражаваме и всеки път нервно чакаме с нетърпение да преминат финалната линия, ние сме толкова развълнувани и горди да ги видим с всички останали бегачи и осъзнаваме тяхната способност да успяват в този прекрасен спорт на открито. Най-хубавото от всичко са широките усмивки на лицата и на двамата; те наистина обичат да бягат! Сега планираме собствено състезание за повишаване на осведомеността относно аутизма и в полза на Eden II's Genesis School, програма, предназначена изключително за хора с аутизъм, от която Алекс и Джейми са част от самото ѝ създаване през 1995г.

През годините сме имали много тежки периоди, но има едно нещо, което сме научили и това е да продължаваме да изследваме скритите таланти и умения, които притежават нашите деца. Преди година няхаме представа, че Алекс и Джейми могат да бягат толкова бързо. Сега, от този септември, момчетата ще бъдат включени в техния гимназиален отбор по бягане. Приемането в гимназията в техния собствен окръг беше далеч отвъд нашите очаквания. Никога не сме и мечтали за това! Най-голямата радост за мен като родител е да виждам колко са щастливи нашите момчета. Като родители на момчета, които се изразяват предимно невербално, винаги е било предизвикателство да преценим какво харесват и какво не. Но за щастие ние приемаме техните красиви усмивки, които стоплят сърцата ни. За нас те са по-добри от всичко, описано с думи.

Ако имате дете с аутизъм или познавате някой, който има, не преставайте да търсите и да мечтаете! Никога не знаете какво могат да направят, само ако им се даде шансът, който заслужават!

Обучение относно пътуването

Въпросът за транспорта е важна част от даването на Вашето дете на възможност да се интегрира в общността. За да може да придобие повече независимост и по-голям достъп до общността, обучението относно пътуването е много важно. Обучението относно пътуването трябва да започне в ранна възраст, за да подготви детето Ви колкото е възможно по-добре за живота в общността.

Трябва да сте наясно, че обучението относно пътуването е на разположение на Вашето дете и може да бъде част от неговия ИУП във връзка с прехода. Освен това Вашата щатска служба за професионална рехабилитация [office of vocational rehabilitation] може да помогне за обучението на Вашето дете да пътува до работа. Програмите за следгимназиална квалификация често включват и учебна програма относно пътуването.

Обучението относно пътуването е проактивен инструмент, който ще играе важна роля в изграждането на повече независимост за Вашето дете. Някои лица с аутизъм може да са много добри в разчитането на карти, но да нямат представа как да попитат колко струва билета. Други може да знаят всичко за влаковете, но да имат проблеми с шума и блъсканицата на гарата или станцията на метрото.

За много програми за обучение относно пътуването е необходимо предварително умение за безопасно пресичане на улицата. Вашето дете може да се справя идеално при пътуването с влак, но често умение, което изглежда толкова основно, като пресичането на улицата, може да бъде трудно, особено за хората с аутизъм, за които изпитват затруднения с осъзнаването на опасностите. Непременно започнете да преподавате на детето си това умение възможно най-рано. Да знаете, че той или тя е овладял/а това умение, ще Ви накара да се чувствате по-спокойни, когато детето Ви е навън.

Полезен е всеобхватният подход към обучението, защото най-често пътуване от едно място до друго включва много компоненти. Важно е да се помисли за всички фактори, включени в ползването на обществения транспорт. Научете детето си какво да прави при спешни случаи във всички ситуации, свързани с пътуването. Нека той или тя знае какво да прави, когато се загуби или обърка. Непременно научете детето си, че в някои системи за обществен транспорт често има закъснения и че трафикът може да повлияе на времето, което е необходимо, за да се стигне някъде.

Може да искате да започнете с нещо малко, като седмично пътуване до гарата, и бавно да достигнете до пътуване с влака до желаната дестинация. Колкото по-рано можете да започнете с тези малки стъпки, толкова по-лесно ще е за детето Ви да се ориентира в живота в общността, когато той или тя навлезе в зряла възраст.

Безопасност

Безопасността е съвсем реално притеснение за всички родители, но особено за родителите на деца и подрастващи с аутизъм. Вашето дете може да се стреми към повече независимост и като родител, Вие искате да насърчите това израстване. Но може и да се притеснявате от многото рискове, свързани с това той или тя да е навън. Важно е безопасността да се преподава на подрастващите с аутизъм като част от уменията, от които те ще се нуждаят, за да увеличат своята независимост.

Някои основни умения, които да имате предвид, включват способността:

Да разпознава кои хора са непознати

Да разпознава членовете на общността, които могат да предложат помощ

Да поиска помощ

Да знае какво да прави, когато се загуби

Да може да даде своето име, адрес, телефонен номер и лице за контакт при спешни случаи - вербално или чрез карта

Да използва мобилен телефон за обаждане и изпращане на съобщения

Да различава публичните от частните пространства

Да се ориентира безопасно във Вашия квартал, центъра и околността.

Скитане

Проучване от 2012 г. на Interactive Autism Network установи, че 49% от децата с аутизъм са склонни да се скитат извън безопасните места. И за съжаление, много деца не надрастват тази склонност, когато навлязат в зряла възраст. Може би сте чули от новините за някои от трагичните случаи в следствие на това, че човек с разстройство от аутистичния спектър излиза от дома си, от училище или от компания на близки, за да се скита. Преподаването в ранна възраст на уменията, необходими за предотвратяване на инциденти, свързани със скитане, ще спомогне в грижата за безопасността на Вашето дете, когато той или тя е навън в общността.

Ако детето Ви има склонност да се скита, изключително важно е този проблем да бъде разгледан в неговия ИУП. Уверете се, че внимателно документирате всички инциденти, свързани със скитане, за да можете да разпознаете задействащите елементи и да ги отстраните, доколкото е възможно. Можете също така да упражнявате умения за безопасност в общността и да научите детето си какво да прави, ако се загуби.

За съжаление, след скитането, водещата причина за смърт при хора с аутизъм е удавяне. От решаващо значение е детето Ви не само да може да плува, но и да разбира важността на безопасността във водата. Autism Speaks предоставя безвъзмездни средства на програми за плуване, предназначени за отпускане на стипендии за уроци по плуване и безопасност във водата за лица в неравностойно положение, които имат аутизъм. Вижте дали близо до Вас има програма на адрес autismspeaks.org/family-services/grants/swimming.

На разположение има също много продукти, свързани с безопасността, които могат да помогнат за предотвратяване на скитания и за реагиране при случаи на скитане. Те включват устройства за локализиране, които можете да използвате, за да сте сигурни, че можете да намерите детето си, ако той или тя изчезне. На разположение има редица такива устройства, притежаващи голямо разнообразие от функции. Много хора с аутизъм носят карти за самоличност, които могат да покажат на лица, оказващи първа помощ, или на членове на общността, за да ги уведомят за своята диагноза с аутизъм и които могат да включват също информация за контакт. Можете също така да споделите тази информация със съседите и други членове на Вашата общност, така че те да могат да следят за Вашето дете и да помогнат той или тя да се прибере вкъщи, ако той или тя се отдалечи от безопасните места, за да се скита. Намерете тези и други продукти, свързани с безопасността, на уебсайта на Autism Speaks на адрес: autismspeaks.org/family-services/resource-library/safety-products.

Взаимодействие с лица, оказващи първа помощ

Друго важно умение, на което да научите лица с аутизъм, което да им помогне да се погрижат за своята безопасност в общността, е как да взаимодействат с лицата, оказващи първа помощ. Има данни, че децата и възрастните с аутизъм са седем пъти по-склонни да имат взаимодействия с оказващите първа помощ, отколкото типичните си връстници. За да сте сигурни, че тези взаимодействия са безопасни и ефективни, от решаващо значение е да обяснете на детето си за оказващите първа помощ и, ако е възможно, да обясните на местните служители на първа помощ за Вашето дете и другите с аутизъм.

Важно е детето Ви да знае как да разпознава оказващите първа помощ и да разбере, че тези мъже и жени са там, за да се грижат за безопасността в общността, така че на него или нея да му/й е удобно да се приближи до тях, ако възникне някаква ситуация. Може да помогне да заведете детето си в местното полицейско управление, за да го запознаете с полицаите там, така че ако се срещнат, когато има проблем с безопасността в общността, двете страни да могат да достигнат до безопасно и ефективно разрешение възможно най-бързо.

Даване на ключова информация на оказващите първа помощ, преди да настъпи инцидент, може да подобри реакцията. Може да искате да разработите информационни материали, които съдържат цялата уместна информация, които да се разпространяват сред служителите на първа помощ, както и сред членовете на семейството, съседите, приятели и колеги. Те може да съдържат информация за предизвикателствата пред Вашето дете, други медицински състояния, най-ефективните начини за общуване с него или нея, любимите му атракции, където той или тя може да бъде намерен/а, и др. Autism Speaks предлага обучения по безопасност, както и обучения за първа помощ, и разполага с голямо разнообразие от ресурси както за семействата, така и за служителите на първа помощ. Намерете ги на autismspeaks.org/safety.

Предотвратяване на злоупотреба

За съжаление, хората с увреждания е много по-вероятно да бъдат жертви на злоупотреба от всякакъв вид, отколкото техните типични връстници. Много случаи на злоупотреба никога не биват съобщавани, защото лицето може да не е наясно, че действията на други лица представляват злоупотреба, може да не е в състояние да съобщи за злоупотребата на своите родители или да се срамува и да не иска да сподели тази информация. Важно е лицата с аутизъм да научат от ранна възраст какво отношение е уместно и какво не е от страна на други хора, така че да могат лесно да разпознават, когато някой злоупотребява с тях емоционално, физически, сексуално и т.н. Уверете се, че Вашето дете разбира, че злоупотребата има много различни форми и може да разпознава сигналите за опасност и ще се чувства удобно да Ви каже, ако възникнат подозрения, че той или тя може да е жертва на злоупотреба.

По отношение на сексуалната злоупотреба, важен фактор за предотвратяване на това е детето Ви да научи за сексуалността и разликата между публични и частни пространства и между уместно и неуместно докосване. Докато много деца научават за сексуалността чрез филми, списания или разговори в училище, децата с аутизъм често трябва да бъдат по-ясно запознавани по въпроси, свързани със секса и пубертета, особено понеже е по-вероятно те да бъдат жертва на сексуална злоупотреба. Обяснете на детето си много конкретно за границите и личната безопасност и се уверете, че той или тя чувства, че има право да взема решения относно собственото си тяло. Важно е детето ви да разбере, че е правилно да каже „не!“, когато той или тя се чувства уплашен/а или застрашен/а от някой друг.

Научете се как да разпознавате предупредителните знаци и как да съобщите за тях, ако подозирате злоупотреба или небрежност. Важно е да се доверите на инстинктите си! Ако имате подозрение или неприятно усещане за начина, по който се отнасят към Вашето дете в общността, повдигнете въпроса. Насърчавайте детето си да споделя своите чувства с Вас и поддържайте каналите на

комуникация непрекъснато отворени, така че той или тя да може по-лесно да съобщи, ако нещо не е наред. Научете повече за сексуалното образование в раздел Здраве на този комплект инструменти.

Важно е да се отбележи, че злоупотребата най-често се извършва от хора, които детето познава (член на семейството, служител, доставчик на грижи за отдих и т.н.). Шокиращо, изследванията показват, че от 97% до 99% от насилниците са познати на жертвата и се ползват с доверие от нейна страна. Непременно правете преценка на връзките, които детето Ви има с хората в своя живот и следете за предупредителни знаци. Когато обяснявате на детето си относно границите, непременно подчертайте, че съществуват различни граници за различните хора - например, Вашата сестра може да Ви прегърне, но възпитател в училището Ви не трябва; само на мама, татко и личния лекар е позволено да видят интимните ви части.

Както и при много други теми в този комплект, уменията за самозастъпничество играят роля в предотвратяването на това детето Ви да стане жертва. Ако той или тя е в състояние да „се изкаже“ или да изрази чувствата си по възможно най-добрия начин, когато възникне неприятна ситуация, детето Ви ще бъде по-малко уязвимо за злоупотреба. Започнете възможно най-рано да обяснявате на детето си за опасностите от злоупотреба и да му помагате да изгради необходимите умения, за да не се случва това. Научете повече на autismspeaks.org/family-services/autismsafety-project/abuse.

Заключение

Важно е да не се забравя, че интеграцията в общността е голяма част от живота на всеки човек и че Вашето дете с аутизъм не е по-различно. Може да изглежда като далечна мисъл, но е важно от най-ранна възраст да научите детето си на уменията, от които той или тя ще има нужда, за да стане част от своята общност като младеж и възрастен. Уроците като социални умения, обучение относно пътуването, мерки за безопасност и превенцията на злоупотреба могат да започнат с нещо малко и да се изграждат постепенно с течение на времето. Тези умения изискват време, за да се усвоят, така че не забравяйте, че търпението е от ключово значение! Колкото по-добре е подготвен/а той или тя, толкова по-вероятно е детето Ви един ден да преуспее като член на своята общност.

Работна заетост и други ВЪЗМОЖНОСТИ

За много от нас работата ни представлява голяма част от това, което сме. Както е посочено в Закона за образованието за хора с увреждания [IDEA], една от най-важните цели на планирането на прехода е да се разработи и приложи план за осигуряване на работна заетост. За да направите това, Вие и Вашият младеж може да искате да обмислите дейности, които използват силните му страни, както и дейностите, които той или тя обича да прави. Събирането на информация, възможностите

за доброволчество, стажовете, търсенето и намирането на работно място играят важна роля при подготовката на младежа за работната заетост.

Подготовка

Докато детето Ви все още е в гимназията, може да искате да започнете процеса на учене и образование относно възможностите за бъдеща кариера. Прегледайте възможностите за различните видове работни места, достъпни за детето Ви, и започнете да съставяте списък с тези, които биха могли да съответстват на неговите интереси и силни страни. Опитайте се да го поставите в обстановката на тези специфични кариерни области колкото е възможно повече и продължете да надграждате уменията, които ще му позволят да успее на работното място.

Работният опит, докато детето Ви все още е в училище, е важен начин, който да Ви помогне да разберете кои са неговите или нейните силни страни и предизвикателства пред него или нея в рамките на различните видове работа. Примери за начини за изпробване на различни кариери, докато все още е в училище, включват възможности за доброволчество, стажове и изпробване на различни работни места. Вероятно е дори да има възможности в училище за извършване на работа – като общи административни задачи, работа в училищния магазин или помагане на по-малките деца след училище.

Опит като стажове често може да помогне при изграждането на умения, работното обучение и в крайна сметка в процеса на кандидатстване за работа. Вашето дете може да е в състояние да се свърже с колега или ментор от стажа или доброволството, които могат да помогнат, ако е необходимо. За младежи с аутизъм, пред които има по-значителни предизвикателства, наставници за намиране на работа могат да им помогнат да постигнат пълния си потенциал. Един наставник за намиране на работа ще помогне на детето Ви при намирането на работа и ще осигури подкрепа и помощ намясто. Окръжният училищен инспекторат [school district] може да Ви помогне да намерите агенция, която може да Ви предложи наставник за намиране на работа.

Важно е също така, когато проучвате възможностите за кариера, да имате предвид, че може да се наложи детето Ви да развие издръжливост и жилавост, необходими за завършване на неговия или нейния работен ден. Може да е полезно да започнете с един час седмично и бавно да натрупате повече часове по няколко дни в седмицата. Вие най-добре знаете какво може да направи детето Ви на работа, но не се страхувайте постепенно да изграждате издръжливост, докато не се достигне адекватно ниво, за да постига целите в кариерата си.

Видове работна заетост

За лицата с аутизъм има много различни възможности за работна заетост. Важно е да се отбележи, че един младеж с разстройство от аутистичния спектър може с течение на времето да премине от един вид заетост към друг.

По-долу е даден списък от няколко възможни вида заетост:

Конкурентна заетост: работа на пълно или непълно работно време с възнаграждения и отговорности на пазарен принцип; обикновено не се предоставя дългосрочно подпомагане

Подпомогната заетост: конкурентна работа, при която лицето получава постоянни услуги за подпомагане, докато е на работа; могат да бъдат финансирани чрез щатските служби за хора с увреждания в развитието [developmental disabilities agencies] или за професионална рехабилитация [vocational rehabilitation agencies].

Персонализирана заетост: работа, в която силните страни и способности на индивида се използват за развиване на специфична роля, уникално създадена за него

Самостоятелна заетост: работна ситуация, при която интересите и силните страни на лицето са съчетани с продукт или ресурс, който може да му позволи да печели пари, напр. пекарна за тези, които обичат да готвят; може да увеличи възможността за адаптиране на работната среда към нуждите на лицето

Защитена заетост: работни места, където лицата с увреждания не са интегрирани с работници без увреждания; е повечето случаи се подпомага от комбинация от федерално и/или местно щатско финансиране; някои твърдят, че тази система по-често възпрепятства независимостта на хората с аутизъм в общността

Търсене и намиране на работа

Намирането на възможно най-подходящата позиция е най-важният компонент за осигуряване на успешна работна заетост. Понякога дори страстите или интензивните интереси на детето Ви могат да се превърнат в кариера. Ако синът Ви се интересува много от влаковете, може би в местната гара има свободно работно място. Ако дъщеря Ви обича да пренарежда гардероба си в идеален ред, заведете я в местния универсален магазин, за да видите дали се нуждаят от помощ при зареждане със стока. Много хора с аутизъм са постигнали голям успех, преследвайки своите уникални страсти. Например, когато д-р Темпъл Грандин била малко момиче, тя била обсебена от оборудването за третиране на добитък в ранчото на леля си. Въпреки че по онова време изглежда необичайно, тя е насърчена да преследва тези интереси и днес тя е водещият в света експерт по проектирането на съоръжения за третиране на добитък.

Посочената по-долу информация за намиране на работно място е извлечена от *Живот с аутизъм: Наръчник за прехода към зряла възраст [Life Journey through Autism: A Guide for Transition to Adulthood]* от Организация за изследване на аутизма [Organization for Autism Research]:

Физически компоненти при намирането на подходяща работа

Работно време

Приемливи нива на шум на работното място

Заплащане, отпуск и други бонуси

Приемливи нива на активност

Физически изисквания (например свързани с повдигане)

Допустими грешки

Изисквания, свързани с производството

Социални компоненти при намирането на подходяща работа

Приемливо ниво на взаимодействие с колегите

Ясни очаквания от работата

Изисквания за външен вид и хигиена

Изисквания, свързани с умения за общуване

Лично пространство на разположение

Телефон / автомати / стол

Обучение и подкрепа от колеги

Обществен статус

Умения за работното място

За младежите с аутизъм е от съществено значение да придобият подходящи умения за работното място, не само свързани със самата работа, но и социални умения и правила, свързани с работната среда. Пример за такива умения са:

Инициране на взаимодействия с колеги, както и прекратяването им

Разбиране и зачитане на границите

Задаване на въпроси, когато е необходима помощ или разяснение

Търпение в ситуации, които могат да бъдат разстройващи

Учене на най-добрите начини за реагиране при вълнение, т.е. взимане на почивка в тиха стая или излизане на чист въздух

Поддържане на добра хигиена

Знание кои теми са подходящи за работното място и какво трябва да остане лично

Упражнявайте тези умения у дома и навън в общността, така че Вашето дете да е подготвено за работното място. Уверете се, че той или тя се чувства удобно да Ви казва по възможно най-добрия начин, ако има ситуации на работното място, които могат да бъдат подобрени с повече разбиране на тези „меки“ умения.

Помнете, че научаването на тези умения ще представлява продължителен процес и може да отнеме време. С упражняване и отдаденост, детето Ви може и ще успее, когато се намери най-подходящото място за него!

По-долу има извадка от *Аутизмът и преходът към зрелостта [Autism and the Transition to Adulthood]* от Пол Уелман, Марша Датлоу Смит и Карол Шол.

Социални умения в общността и на работното място

Използване на социални любезности: Фрази като “моля”, “благодаря Ви” и “добре дошли” са прости, кратки и се преподават лесно.

Използване на подходящи поздрави: Някои ученици не успяват да поздравят или реагират при среща с някого; други поздравяват хората отново и отново. Може да бъде полезно преподаването на подходящия начин на поздравяване.

Прекратяване на разговор: Често срещано оплакване от връстници, началници и колеги е, че работникът или участникът с аутизъм си тръгва, докато му се говори.

Приемане на забележка: Много хора не обичат да получават забележки или критика, което може да бъде особено разстройващо за лице с аутизъм. Може да се наложи обучението по социални умения да се фокусира върху обясняването на ученика на това точно какво да каже и направи, когато му се прави забележка.

Уверен отговор: Понякога е възможно хората да се възползват от тези с аутизъм. Може да се изисква обучение за социални умения, за да ги научите как да предотвратят това, например как да кажат „Остави ме”, ако някой ги притеснява.

Приемане на предложения: Ако учител или родител даде предложение, това понякога може да доведе до отказ да се приеме предложението и дори може да послужи като стимул за агресивно поведение. Може да бъде ефективно да се предоставят на ученика общи указания за необходимостта да се приемат предложения, последвани от възможността да упражнява това умение.

Търсене на помощ и разкриване на проблем: Едно от най-важните социални умения е да се потърси помощ, когато това е необходимо. В работата или в училище, обучението по социални умения може да се използва, за да научи хората как да искат помощ и как да говорят с другите за даден проблем.

Други възможности

Някои хора с аутизъм, особено в ранна възраст, може да не са готови за наемането на работа. Може да чувствате, че няма възможности, които да изглеждат подходящи за Вашето дете. Това по никакъв начин не означава, че той или тя трябва да стои вкъщи по цял ден. Други възможности, които да имате предвид, включват:

Дневни абилитационни програми

Дневните абилитационни програми са личностно-ориентирани програми, които осигуряват структурирани дейности и специализирана подкрепа, които ще позволят на детето Ви да участва в дейности в общността, които не са свързани с работна заетост. Тези услуги могат да се предоставят почти навсякъде в общността въз основа на преподаването на желано умение. Има дневни програми, достъпни за възрастни с увреждания, които са напуснали училищната система и може да не са готови или способни по ефективен начин да станат част от работната ръка. Тези структурирани програми се фокусират върху умения за независим живот и интеграция в общността.

Дневни лечебни програми

Тези програми съчетават терапевтично лечение с ежедневните житейски умения. Този тип програми се прилагат на предназначено за това място, а не в общността. Много дневни програми за хора с аутизъм и други увреждания се прилагат чрез службата за увреждания в развитието [Department of Developmental Disabilities] на Вашия щат. Свържете се с местния офис за повече информация относно програмите на разположение във Вашия район. Важно е да се отбележи, че много програми могат да имат списък с чакащи, така че започнете процеса на включване в списък възможно най-рано.

Брайън Меринг никога не се е смятал за голям готвач. Но ето го, облечен в бяла кухненска престилка, използващ професионална печка и въоръжен с лъжица и палитра от вкусни съставки. Брайън, който е диагностициран с аутизъм на шестгодишна възраст, никога не е имал работа. Не беше сигурен дали ще успее да изпълни задачата пред него - да превърне суровите продукти пред себе си в супи, подходящи за клиенти – но е готов да опита. Това е опитът, за който той жадува, и е точно това, за което служи програмата CulinaryWorks® на Югозападен център за изследване и ресурси, свързани с аутизма [Southwest Autism Research & Resource Center (SARRC)], програма, която организацията стартира чрез партньорство с известни готвачи от Аризона, която предлага на възрастни с разстройства от аутистичния спектър практическо трудово обучение по приготвяне, опаковане, разпространение и продажба на класически супи. Culinary-Works предоставят на хората с аутизъм жизненоважни професионални умения, които в бъдеще могат да се превърнат във възможност за работна заетост, което ще им позволи независим живот и работа.

"Става въпрос за създаване на качество на живот и чувство за независимост за нашите възрастни с аутизъм", казва Джери Кендъл, директор на Академия за професионални и житейски умения [Vocational & Life Skills Academy]. „Нашите участници са обучени на различни умения, с възможности в счетоводството, търговията и готвенето. Искаме да дадем на тези хора ценни умения, за да могат да си намерят работа, да имат значим опит и да изградят самочувствие.”

Развитието на умения и усилията по осигуряване на работна заетост и независимост са от решаващо значение за много хора в тази програма. Родителите на Брайън, Милдред и д-р Лирой Меринг, искат синът им да има всяко възможно предимство на пазара на труда. И двамата се притесняват какво ще се случи с техния син, когато вече ги няма, за да се грижат за него. "Той никога не е имал работа и нас няма винаги да ни има", казва Лирой Меринг. – „Това е първата програма, която прави нещо относно бъдещето на хора като Брайън. И е облекчение, че тази програма вече е на разположение.” **За повече информация относно SARRC, посетете autismcenter.org.**

Допълнителни ресурси

Професионална рехабилитация

Всеки щат има служба за Професионална рехабилитация [Vocational rehabilitation agency (VR)], която предоставя услуги за заетост на хора с увреждания, включително с аутизъм. Службите за професионална рехабилитация [VR] могат да дадат на Вашето дете професионални оценки, които водят до разработването на Индивидуален план за заетост (ИПЗ). Различни услуги, свързани със заетостта, могат да бъдат предоставени в рамките на ИПЗ, включително обучение, консултиране, наемане на работа и подпомогната заетост.

Щатски служби за хора с увреждания в развитието [Developmental Disability Agencies] / услуги, извършвани в дома или в общността, подлежащи на дерогация [Home and Community-Based Waivers]

Щатски и местни служби за хора с увреждания в развитието [Developmental Disability Agencies] функционират под различни имена в цялата страна. Често финансирането за тези услуги се осъществява чрез услуги, извършвани в дома или в общността, подлежащи на дерогация [Home and Community-Based Services Waivers (HCBS)], които са достъпни чрез Medicaid. Изискванията за достъп до тези услуги са различни в различните щати. Няколко служби по заетостта могат да бъдат достъпни чрез този източник на финансиране, включително подпомогната заетост, услуги за управление на делата и услуги за консултиране и лечение. Обърнете се към местната служба или към Центровете за услуги към Medicaid и Medicare [Centers for Medicaid and Medicare Services (CMS)], за да видите дали детето Ви има право на такива дерогации и ако е така, кога можете да го включите в списъка на чакащите. Повече информация можете да намерите в раздела за Правни въпроси на този комплект.

Комплект с инструменти относно работната заетост на Autism Speaks

Autism Speaks е разработил Комплект с инструменти относно работната заетост за младежи и възрастни с аутизъм, за да им помогне да намерят работа и да се задържат на нея. Този полезен наръчник обхваща широк спектър от теми, включително помощи и финансиране, различни възможности за работна заетост, изготвяне на автобиография и мотивационно писмо, интервюиране, средства за приспособяване и лични истории. Изтеглете комплекта на

[AutismSpeaks.org/Family-Services/Tool-Kits/Employment](https://autismspeaks.org/family-services/tool-kits/employment).

Заклучение

Както знаете от собствения си живот и този на членовете на Вашето семейство и приятели, работната заетост може да играе жизненоважна роля за благополучието на всеки човек. Важно е да не забравяте и да направите така, че светът да разбере, че възрастните с аутизъм могат да имат положителен принос на работното място, когато им се даде възможност да покажат своите силни страни и способности. Насърчавайте работодателите да погледнат отвъд общуването и другите

предизвикателства, пред които е изправено детето Ви, и да забележат уменията, които ще му позволят да успее в определена работа. Започнете да помагате на детето си да разпознава своите най-силни страни и интереси още от ранна възраст, за да можете да започнете списък с някои идеи за работна заетост в бъдещето му. Изпробването на различна работа, стажовете, възможностите за доброволчество и др. могат да Ви помогнат да видите какъв тип работа може да извършва детето Ви и това да му е приятно. С малко проучване, оценка и застъпничество, Вие и Вашето дете може да помогнете за намиране на работа, възможност за обучение или дневна програма, която работи!

Възможности за следгимназиално образование

След като детето Ви напусне училищната система или завърши гимназия, има много възможности за образование, включително традиционните дву- и четиригодишни бакалавърски програми. Всеки модел предлага различни нива на подпомагане и видове услуги. Освен това в някои модели студентите са интегрирани със студенти без увреждания, а при други са отделени. Някои от тях позволяват на студентите да получават индивидуализирани услуги въз основа на неговата или нейната визия и цели в кариерата.

Видове следгимназиално образование

По-долу е даден списък на някои възможности за програми за следгимназиално образование за хора с аутизъм.

Четиригодишна бакалавърска програма

Все повече и повече четиригодишни бакалавърски програми в колежи и университети предоставят услуги за подпомагане за студенти с увреждания, включително с аутизъм. Въпреки това, насърчаваме Ви да проучите тези възможности и да се уверите, че предлаганото подпомагане отговаря на нуждите на Вашето дете. Уменията за самозастъпничество са много важни в следгимназиалното образование, защото детето Ви трябва да знае как да поиска необходимите услуги и средства за приспособяване, като например жилищно подпомагане, удължено време на изпити и достъп до помощни технологии. Повечето учебни заведения имат на разположение съветници и преподаватели, които да помогнат за този процес. Добро начало е отдела за услуги за хора с увреждания на учебното заведение. Важно е да се отбележи, че някои учебни заведения разполагат със специфични програми за хора с аутизъм, а други са по-обща за всички студенти с някакъв вид увреждания.

Кооперативно образование

Една от възможностите в някои колежи и университети е кооперативното образование. В този вид програма, Вашето дете ще редува взимането на академични курсове с работа в област по негов или неин избор. Това често може да бъде добър избор за студентите с аутизъм, тъй като им позволява едновременно да развиват както академични, така и работни умения. Той също така позволява на студентите да изследват областите, които ги интересуват, и да работят върху меките умения, които ще им трябват на работното място след завършване на учебното заведение. Непременно се свържете с колежите и университетите или проверете техните уебсайтове, за да видите дали този вид програма е на разположение.

Общински Колеж

Много общински колежи са разработили или в момента разработват програми за посрещане на нуждите на младежи с увреждания в развитието. Общинските колежи поставят повече акцент върху нуждите и целите на всеки студент. За някои студенти предоставяните услуги могат да включват необходимите житейски умения като работа с пари и разрешаване на проблеми. Други могат да се фокусират върху по-традиционни академични предмети, а някои може да предлагат съчетание от двете. Проучване от 2013 г., финансирано отчасти от Autism Speaks, установи, че за хората с аутизъм общинските колежи могат да играят особено важна роля в насърчаването на прехода към продуктивен живот. Проучването също така установи, че процентът на завършилите е по-висок, когато студентите с аутизъм започват в общински колеж, особено онези, които се фокусират върху технологиите, инженерството или математиката.

Професионални/технически учебни заведения

Професионалните или техническите учебни заведения могат да предоставят на детето Ви възможност да получи практически учебен опит в различни области. Има някои програми, които предоставят това обучение, заедно с академични умения като четене, писане и математика. Тези програми също така осигуряват професионален опит като стажове и менторски програми.

Има сведения, че участието в професионални или технически курсове през последните две години от гимназията, особено при курсовете, които предлагат специфично професионално обучение, представлява успешна стратегия за преход. Може да бъде от помощ да работите с окръжния училищен инспекторат, за да научите за програмите във Вашия район.

Програми за житейски умения

На разположение на хората с аутизъм има много програми за житейски умения, които предлагат услуги, които да помогнат на детето Ви да живее възможно най-независимо. Тези програми обхващат широк спектър от умения - от основни умения като работа с пари, пазаруване и транспорт, до умения за обучение по работна заетост в работни условия. Програмите също преподават социални умения и предоставят услуги като дейности с цел развлечение и почивка, които ще помогнат за интегрирането на Вашето дете в неговата или нейната общност, важна част от живота на възрастните.

Планове 504

След като изберете правилната програма, важно е да се запознаете с ресурсите в учебното заведение, предназначени за хора с увреждания, така че Вашият младеж да може да се застъпва за услугите и подкрепата, на които той или тя има право.

Изискванията на Закона за образованието за хора с увреждания [IDEA] вече не са в сила, след като детето Ви напусне гимназията и е записано във висше учебно заведение. Раздел 504 и Закона за хората с увреждания [Americans with Disabilities Act (ADA)] обаче са закони за граждански права, които помагат за защитата на хората с увреждания, включително тези с аутизъм, от дискриминация в учебните заведения, на работа и при обществено настаняване. Раздел 504 се прилага за всяко учебно заведение, което получава федерално финансиране. На студентите с увреждания не може да бъдат отказвани подходящи услуги или подпомагане, които могат да бъдат необходими за задоволяване на техните нужди или които биха били достъпни за студенти без увреждания.

За да имате право на защита по раздел 504, Вашето дете трябва да има физическо или психическо увреждане, което *значително ограничава* една или повече основни жизнени дейности, както и анамнеза на това увреждане в значителна област на живота. Приемливи средства за приспособяване могат да включват аудио книги, лица, които да четат или да водят записки, достъп до бележките на преподавателя, удължено време за задания и тестове, специални места за сядане и други подобни помощни средства.

Имайте предвид, че раздел 504 НЕ изисква от институцията да съставя писмен план, но на повечето места ще го направят. За да може детето Ви да получи средства за приспособяване, той или тя или негов или неин представител трябва да ги поиска. Помнете, че нивото на подпомагане, както и неговата ефикасност и ефективност, се различават в различните учебни заведения, така че не забравяйте да направите възможно най-много проучвания.

Научете повече за раздел 504, Закона за образованието за хора с увреждания [IDEA] и общите отговорности на държавните учебни заведения от Националната асоциация на училищните психолози [National Association of School Psychologists] като [кликнете тук](#) или използвате връзката в раздел Ресурси на този комплект.

Разлики между Гимназия и Университет

Следващата диаграма, адаптирана от Кей Маквей, специалист по развиване на способности от ПРОЕКТ Connect към Щатски университет Хендерсън, дава ясна илюстрация на разликите между гимназия и университет:

ГИМНАЗИЯ

Всички ученици имат право на образование.

Защитата включва Закона за образование за хората с увреждания [Individuals with Disabilities Education Act], Раздел 504 от Закона за рехабилитацията [Rehabilitation Act] и Закона за хора с увреждания [Americans with Disabilities Act].

Окръжният училищен инспекторат [school district] изготвя Индивидуален учебен план (ИУП).

Окръжният училищен инспекторат гарантира, че ИУП се прилага.

Учителят има функцията на защитник.

Извършват се фундаментални промени в програмата за обучение.

Осигуряват се персонални услуги (т.е. помощник) - успехът е по-скоро право.

Осигурен е транспорт до и от училището.

Родител или настойник е основният застъпник - учениците научават начини сами да се застъпват за себе си.

УНИВЕРСИТЕТ

Университетското образование е привилегия, а не право.

Защитата включва Раздел 504 от Закона за рехабилитацията [Rehabilitation Act] и Закона за хора с увреждания [Americans with Disabilities Act]; Законът за образованието за хора с увреждания [IDEA] вече не е приложим.

Студентът е отговорен за предоставяне на документация, която удостоверява интелектуално или друг вид увреждане.

Студентът установява своите нужди в сътрудничество със своя съветник.

Студентът е отговорен за собствения си напредък.

Не са разрешени основни промени в програмите – средствата за приспособяване в класната стая не може да променят фундаменталния характер на курса или да наложат необоснована тежест върху преподаването / институцията.

Персоналните услуги са отговорност на студента - осигурена е само възможността за успех.

НЕ се осигурява транспорт до и от учебното заведение.

От студентите се очаква сами да се застъпват за себе си, доколкото им е възможно.

По-долу са изброени някои важни точки, които да запомните, когато подготвяте детето си за университета:

За да кандидатства или да посещава университет, детето Ви трябва да получи гимназиална диплома или диплома за общообразователна подготовка [General Education Diploma (GED)]. Дипломата за ИУП няма да бъде призната от висшите учебни заведения.

Уверете се, че са взети всички стандартизирани тестове. Някои университети ще изискват това при приема. Ако смятате, че детето Ви може да се нуждае от допълнително подпомагане при тези тестове, често може да се уредят съответните помощни средства.

Разберете дали коледжите, от които детето Ви може да се интересува, изискват резултати от теста за интелигентност или стандартизирани тестове, за да получи помощни средства съгласно Раздел 504.

Преценете дали детето Ви се нуждае от някакви лечебни занимания, преди да отиде в университет. Някои ученици правят това в университета, други прекарват една допълнителна година в гимназията. В университета във Вашия район може да има възможност за летни курсове.

Работете в тясно сътрудничество с училищния съветник на детето си, за да започнете да проучвате наличните възможности. Една от възможностите е двойно записване, като студент, който все още е официално в гимназията, но също взема един или повече курсове с кредити в университет. Това позволява на детето Ви да започне да свиква с учебната среда, живота и работното натоварване още в гимназията.

Обсъдете възможностите на детето си за следгимназиално образование с Отдела за услуги за професионална рехабилитация [Division of Vocational Rehabilitation Services (DVRS)]. Те може да имат на разположение финансиране, което да помогне за покриване на разходите.

Избор на правилно учебно заведение

Изборът на правилно учебно заведение е важен за щастието и успеха на всеки студент, но често особено за ученици с аутизъм. Има много фактори, които трябва да се имат предвид, и да се задават въпроси при проучване на възможностите за следгимназиалното образование. *Наръчник за прехода с аутизъм: Планиране на пътя от училището към зрелия живот [The Autism Transition Guide: Planning the Journey from School to Adult Life]* от Каролин Брюи и Мери Бет Ърбан предлага следните съвети:

- Говорете с училищния съветник във Вашето училище.
- Посетете местните изложения на висши учебни заведения и попитайте за услугите за подпомагане на хора с увреждания.
- Попитайте учителите на детето си къде някои от техните предишни ученици са посещавали колеж.
- Попитайте други родители на ученици с РАС.
- Консултирайте се с местни организации за аутизъм, за да видите списъци с университети, които предлагат подпомагане.
- Непременно организирате посещения в потенциални учебни заведения, където можете да говорите с персонала и студентите. Учебното заведение може също така да Ви свърже с други студенти с РАС и техните семейства.

- Проучете дали учебното заведение разполага с необходимото подпомагане и услуги, които да са на разположение на детето Ви, за да има възможно най-успешния и ползотворен опит.

- Имайте предвид, че има много различни видове институции, които детето Ви би могло да посещава. Сред тях са професионални училища, общински, технологични институти, държавни учебни заведения, колежи по свободните изкуства, както и двугодишни или четиригодишни програми.

- Факторите, които играят роля при избора на колеж, могат да включват и местоположение и финансови възможности.

- Учениците и техните родители не трябва да се колебаят да посетят избрания университет и този, който в крайна сметка ще посещават, толкова пъти, колкото трябва, за да опознаят университета.

Самозастъпничество при следгимназиалното образование

Следгимназиалното образование е една от най-добрите възможности за Вашето дете да се застъпва за себе си. Съветниците в университета са по-склонни да слушат, когато студентът, а не родителят, ги потърси. Може да искате да напомните на младежа, че неговият “глас” е от значение. Може също да поискате да му помогнете да направи списък на най-значимите си притеснения относно коледжите или други програми за следгимназиално образование. Младежите трябва да бъдат насърчавани да споделят тези безпокойства със своите съветници. Създаването на стабилна система за подкрепа може да намали шансовете за бъдещи проблеми.

Тъй като задължителните средства за подпомагане от гимназията вече не са на разположение, в следгимназиалното образование е много по-важно лицето да се застъпва за услуги и подпомагане. Вместо да ги получава автоматично, сега детето Ви трябва специално да поиска това, от което той или тя се нуждае във всички ситуации, както академични, така и социални. Освен необходимите услуги, ще има и други области, в които детето Ви трябва да общува и да се застъпва за себе си - включително да знае кога и как да разкрие своята диагноза с аутизъм, да разбере своите права и да поиска помощ, когато е необходимо.

Още веднъж, никога не е твърде рано да започнете да учите на самозастъпничество. Колкото по-подготвено е детето Ви да се застъпва за себе си в следгимназиалните програми, толкова повече подпомагане ще получи и в резултат на това програмата ще бъде по-успешна и ефективна.

Експертни съвети за родителите

Барбара Кайт, магистър по педагогика, Заместник директор на програмата РАСЕ към Национален университет Луи, предложи на Autism Speaks да сподели шест съвета към родителите относно подготовката за следгимназиално образование:

1. Планирайте напред - Никога не е твърде рано да научите за различните видове програми, достъпни за Вашето дете.

2. Знайте целите си - Какво искате за Вашето дете? Независимост? Четиригодишна бакалавърска програма? Работа?

3. Отидете и вижте – непременно посетете програмите, които Ви интересуват. Има голяма вероятност това, което мислите, че представлява програмата, в действителност да е съвсем различно.

4. Задавайте въпроси! - Не всички програми са това, което изглеждат.

5. Помислете за цената - освен ако няма да използвате правителствени програми, цената на програмите за следгимназиално образование може да бъде висока. Може да се наложи да проявите креативност, когато става въпрос за финансиране на следгимназиалния опит на Вашето дете.

6. Направете списък - Помислете в каква среда искате да бъде детето Ви. Виждате ли го в общински колеж? Или да напусне дома? Има ли нужда от програма, която предлага академично подпомагане? Обмислете дали това, което вие сте научили по естествен път, е нещо, което искате някой да преподава на Вашето дете.

Наръчник на Autism Speaks за възможностите за следгимназиално образование

През 2013 г. Autism Speaks издаде Наръчник за възможностите за висше образование, написан за младежи с аутизъм, за да помогне на тях и техните семейства да проучат различните възможности и учебна среда след напускане на гимназията. Разделите включват: Подготовка за следгимназиално образование, Получаване на услуги и искане на помощни средства, Съвети от колеги, Живот на територията на университета и др. Изтеглете този комплект инструменти на autismspeaks.org/family-services/tool-kits/postsecondary.

Заклучение

Когато детето Ви завършва средно образование или навършва възраст за напускане на специалната образователна система, важно е то да продължи да се обучава, независимо дали в университет, в местна дневна терапевтична програма, в дома Ви или в някаква междинна на тях среда. Колкото повече детето Ви продължава да учи, толкова повече възможности ще станат достъпни за него или нея на работното място, в общността или в други местни програми. Уверете се, че от ранна възраст сте научили и проучили възможностите за следгимназиално образование, които са на разположение на Вашето дете, за да можете заедно да решите какво може да е най-подходящо.

Настаняване и жилищно подпомагане

Една от най-трудните части от процеса на преход е намирането на подходящата възможност за жилище за бъдещето на Вашето дете. Координирането на избора за физическия дом, както и необходимите услуги за подпомагане, може да бъде сложно, като често оставя семействата несигурни откъде да започнат. Информацията по-долу, заедно с **Комплекта инструменти на Autism Speaks за настаняване и жилищно подпомагане**, може да помогне на Вас и Вашето семейство в планирането на бъдещето по отношение на жилищното настаняване и живота в общността.

Има различни възможности за избор, но и няколко препятствия, които трябва да преодолеете, преди детето Ви да се установи на правилното място. Най-важното нещо е да изградите необходимите умения, за да може той или тя да живее възможно най-независимо като възрастен. И помнете - започнете рано!

Откъде да започнете?

От решаващо значение е да бъдете проактивни, когато става въпрос за избор на подходяща възможност за жилище. Мислете първо за това какво е най-добро за детето Ви като човек въз основа на неговите или нейните нужди, способности, силни страни, предизвикателства и др.

Къде детето Ви би се развило най-добре?

Къде би било най-щастливо?

Къде би се чувствало в най-голяма безопасност?

Какъв тип обстановка най-добре ще му/й помогне да постигне независимо и успешно бъдеще?

От какво подпомагане се нуждае той или тя и какви видове възможности могат най-добре да осигурят това подпомагане?

Каква обстановка може да помогне на детето да развие своите силни страни и способности?

На много от тези въпроси може да се отговори чрез процес на личностно-ориентирано планиране, което може да помогне на семействата и хората с аутизъм да открият правилните видове жилищни услуги и услуги за подпомагане, основаващи се на целите и нуждите на индивида. Повече информация за личностно-ориентирано планиране може да намерите в раздел Самозастъпничество на този комплект.

Чудесно място, от което да започнете, е Вашият окръжен училищен инспекторат [school district]. Те могат да Ви помогнат или да Ви кажат къде можете да отидете, за да получите помощ. Проверете при други семейства, които познавате, които имат член на семейството с аутизъм или други увреждания в развитието. Ако не познавате лично, най-вероятно ще намерите семейства чрез групи за подкрепа или местни организации, посветени на аутизма. За да откриете повече относно възможностите във Вашия район, свържете се с държавни и местни агенции, за да обсъдите възможностите за жилище.

Това е трудно и ще отнеме време, но е от решаващо значение да се разкрият всички потенциални възможности във Вашата общност и околността. Трудностите ще си заслужават в дългосрочен план.

След като намерите някои добри възможности, ЗАДАВАЙТЕ МНОГО ВЪПРОСИ! По-долу има някои, които може да искате да обмислите, когато разглеждате конкретна възможност или говорите с агенция за жилищно настаняване:

Какъв тип модели на жилищно настаняване предлагате?

От колко време предоставяте жилищни услуги?

Какъв тип обучение получава Вашият персонал относно работа с възрастни с аутизъм?

Какво ниво на подпомагане осигурява персоналът на възрастните с аутизъм? Подпомагането на разположение ли е денонощно?

Мога ли да говоря с други семейства, които използват Вашите услуги?

Как жителите прекарват времето си през деня и през почивните дни?

Колко близо е местната общност и колко често имате достъп до обществени ресурси?

Кой осигурява транспорт през седмицата и през почивните дни?

Колко близо са болниците?

Какво се прави в извънредна ситуация от медицински и/или поведенчески характер?

Какво се прави като подпомагане относно медицински и/или поведенчески нужди?

Какъв тип обучение получава персоналът?

Важно е, когато проучвате относно жилищното настаняване на детето си, да го включите колкото се може повече в процеса. Позволете на детето си да допринесе за дискусията по най-добрия начин, който знае. Въпреки че някои младежи с аутизъм може да не са в състояние сами да решат в какъв тип жилище биха искали в бъдеще да живеят, полагайте максимални усилия да вземете предвид предпочитанията и силните страни на детето си. Вероятно това е едно от най-важните решения, които семейството Ви ще вземе, така че е изключително важно да се уверите, че всички са на една и съща вълна и че е постигнат резултат, от който всеки да е доволен, особено Вашето дете.

Повечето доставчици на жилищни услуги, които получават обществено подпомагане, включително всички доставчици, които получават средства от Medicaid, се регулират от държавни служби. За доставчиците на Medicaid, държавните служби провеждат редовен контрол - често наричан „проучване и сертифициране“. Преди да изберете да използвате определен доставчик, помолете да видите последните доклади за извършените от щата контрол, проучване или лицензиране. Можете също така да се свържете с щатската регулаторна служба, за да разберете дали срещу доставчика са подадени оплаквания за злоупотреба или небрежност или дали доставчикът е нарушил лицензионен или регулаторен стандарт.

Модели на жилищно подпомагане

Има много различни възможности за жилищни услуги и подпомагане в общността. Някои от тези възможности съчетават услуги за настаняване и подпомагане, докато други позволяват поръчване и организиране на жилищни услуги и услуги за подпомагане поотделно. Докато четете тези описания, имайте предвид, че щатите може да използват различни термини, за да опишат подобни модели:

Подпомогнатият живот предлага услуги на хора с увреждания, които могат да живеят самостоятелно в жилище или апартамент. Услугите, които обикновено са минимални по своя характер, се основават на специфичните нужди на индивида и се предоставят от лица, полагащи грижи, които работят под ръководството на индивида.

Защитен живот (полу-независим живот) предлага по-пряко и интензивно структурирано подпомагане, което е на разположение денонощно, ако това е необходимо. Лицето може да живее в къща или апартамент, самостоятелно или с други хора. Функционални житейски умения като банкиране, пазаруване, готвене и посещение на лекарски прегледи могат да бъдат преподавани или подпомагани от персонала.

Живот в групов дом е традиционният модел на жилищни услуги за хора с увреждания в развитието. В един групов дом няколко необвързани помежду си лица (всички с увреждания) живеят заедно с персонала, който присъства денонощно, всеки ден от седмицата. Обучението се фокусира върху уменията за независим живот и дейностите в общността. Къщата е собственост и се управлява от агенция доставчик, която също така наема и контролира персонала. Обикновено груповите домове имат до осем жители.

Групов Живот/Собственост (кооперация) [Group Living/Ownership (co-op)] е подобен на живота в групов дом, с изключение на това, че къщата е собственост на група семейства или лица, които са сключили договор за сътрудничество. Услуги за подпомагане предоставят лица, полагащи грижи, наети от кооперацията, а в някои случаи от агенция, наета от кооперацията.

Модел със семейство възпитатели / Живот при приемни семейства [Teaching Family Model/Foster Home Living] предлага семеен начин на живот с услуги за подпомагане, които са на разположение денонощно, всеки ден от седмицата, от родители, професионални възпитатели, обикновено семейни двойки. Лицето може да бъде единственото лице с увреждания, което живее в дома, или може да има други хора със или без увреждания.

Фермерските общности предоставят жилищно подпомагане и услуги на редица лица в контекста на функционираща ферма. Тези модели най-общо съчетават жилищни условия и жизнена среда със селскостопански науки и работна заетост в общността.

Заведения за социални грижи [Assisted Living Facilities] / междинните лечебни заведения [Intermediate Care Facilities (ICF)] предоставят помощ по отношение на личната грижа и ежедневни дейности като къпане, грижи за външния вид, обличане и др. В някои щати програмите в междинните лечебни заведения [ICF] също предоставят помощ и/или напомняния за медикаменти. Всяко междинно лечебно заведение [ICF] отговаря за предоставянето на активно лечение, последователно обучение и здравно подпомагане. Общностите, получаващи социални грижи, се различават от хосписите по това, че не предлагат комплексни медицински услуги.

Центровете за развитие са големи жилищни комплекси, разположени подобно на кампус, където жителите имат интензивни нужди, свързани с техните увреждания в развитието. Повечето щати вече не управляват големи центрове за развитие, а някои щати искат да пренасочат хората към институции в общности и биха настанили някого в център за развитие само при спешни случаи.

Възможности за финансиране

Може да бъде трудно и объркващо да се ориентирате сред източниците за финансиране на жилище за Вашия младеж с аутизъм. По-долу е дадена информация за възможностите и програмите, които трябва да проучите, за да намерите подходящото жилище за Вашето дете:

Самостоятелно финансиране на жилище

Самостоятелно финансираните жилища се закупуват от семейството и/или от лицето, като се използват частни парични средства и/или публични средства. Средствата се осигуряват и управляват от Вашето дете и семейство, а не от външна агенция.

Когато проучвате начини за изплащане на жилище, трябва да обмислите всички ресурси, достъпни на Вас и Вашето дете, включително:

Дарения

Доходи

Безвъзмездни средства

Фондации

Банки

Финансови институции за общностно развитие [Community Development Financial Institutions (CDFI)]

Кредитни съюзи

Частна застраховка

Доверителни фондове за хора със специални потребности

Сметки за индивидуално развитие [Individual Development Accounts (IDAs)]

Обединени доверителни фондове

Данъчни кредити

Лицата с аутизъм и други увреждания често имат право да участват в щатски и федерални програми, предназначени да предоставят финансиране за изграждане и обновяване на къщи. Важно е да се знае, че всяка програма има различни изисквания и че програмите често могат да се различават в зависимост от щата.

Повечето от публичното финансиране на проекти ще зависи от способността на детето Ви да плаща наем/ипотека и план за социални услуги, отнасящи се до здравето и безопасността. Има много обществени програми, които предлагат подпомагане на лица с увреждания и други с ниски и ограничени доходи.

По-долу сме посочили програми, които най-често се използват за хора с увреждания. За по-изчерпателен преглед на федералните програми, посетете уебсайта на Департамент по благоустройството и градското развитие на САЩ [United States Department of Housing and Urban Development's (HUD)] на адрес hud.gov.

Раздел 811 за благоустройството и градското развитие [HUD] предоставя безлихвени капиталови аванси на спонсори с нестопанска цел за изграждане на жилища под наем за хора с увреждания с ниски доходи. Раздел 911 за благоустройството и градското развитие [HUD] относно Ваучери за избор на жилище [Housing Choice Vouchers (HCV)] се разпределят директно от отдел за благоустройството и градското развитие [HUD] на хора с увреждания, за да ги използват за жилищни възможности по свой избор.

Данъчния кредит за жилища за нисък доход [Low Income Housing Tax Credit (LIHTC)] позволява на квалифицирани фирми със стопанска цел и организации с нестопанска цел да кандидатстват в отделните щати за федерални данъчни кредити, които могат да продават на инвеститорите и да използват постъпленията като собствен капитал за изграждане на жилищни комплекси за лица с под 60% от средния за района доход.

Програмата за домове [Home Program] предоставя по формула безвъзмездни средства и заеми на участващи държавни и местни юрисдикции за разширяване на възможностите за жилищно настаняване на лица и домакинства с ниски и средни доходи.

Пакет от безвъзмездни средства за общностно развитие [Community Development Block Grants (CDBG)] са безвъзмездни средства за юрисдикции, които могат да се използват за подпомагане на жилищно настаняване на достъпни цени чрез придобиване на земя и изграждане на инфраструктура.

Федерални Ресурси

Програмите за благоустройство и градско развитие [HUD] по-горе предоставят финансиране за семейства или групи семейства за закупуване или наемане на собствен апартамент, етажна собственост, къща и т.н. за член на семейството с аутизъм. Важно е да се отбележи обаче, че много често разходите за физическия дом и разходите за услугите, предоставяни в дома, са отделни.

Трябва да обсъдите възможностите за финансиране с щатската служба, отговаряща за услугите в полза на възрастни с увреждания в развитието. По-долу е даден списък на някои права на федерално ниво, които могат да бъдат от помощ във връзка с разходите по жилищно настаняване и други услуги. Повече информация по този въпрос можете да намерите в раздел Правни въпроси на този комплект:

Помощи по програмата Medicaid

В повечето щати лицата, които се нуждаят от жилищно подпомагане, трябва да отговарят на условията за Medicaid, програма, предназначена за заплащането на интензивни услуги. Medicaid заплаща широк спектър от услуги за хора с увреждания, включително дългосрочни услуги и подпомагане. За да отговаря на условията за Medicaid, човек трябва да се вписва в определена категория, която програмата обхваща, и да отговаря на изискванията за доходи и имущество.

Услуги, предоставяни в дома или в общността, подлежащи на дерогация [Home and Community-Based Waiver Services]

Чрез използването на услуги, предоставяни в дома или в общността, подлежащи на дерогация, през Medicaid [Medicaid Home and Community-Based Services (HCBS) Waivers], хората с аутизъм и други увреждания могат да използват средствата от Medicaid по-гъвкаво. Услугите, подлежащи на дерогация, [Waiver services] са възможност на разположение на щатите, чрез която да предоставят интегрирани услуги за дългосрочни грижи и подпомагане в общността на одобрените за получаване на Medicaid. Тези програми могат да предоставят комбинация от традиционни медицински услуги (стоматологични услуги, квалифицирани медицински сестри) и немедицински услуги (възможност за отдих, управление на делата, модификации на обстановката). Членове на семейството и приятели могат да бъдат доставчици на услуги, подлежащи на дерогация [Waiver services], ако отговарят на посочените изисквания за доставчик. Точният тип жилищно подпомагане, включено в услуги, предоставяни в дома или в общността, подлежащи на дерогация [HCBS], както и кой има право на участие в програмата, се различава в рамките на отделните щати.

Социални надбавки [Supplemental Security Income (SSI)]

Социалните надбавки [SSI] са федерална програма на администрацията за социално подпомагане [Social Security Administration], която предоставя парични обезщетение директно на бенефициентите. За да получи социални надбавки [SSI], лицето трябва да е с увреждания и да има ограничен доход, включително максимална граница на стойността на имуществото от 2000 долара. В 40 щата лицата, които отговарят на изискванията за социални надбавки [SSI], автоматично биват одобрявани за Medicaid. Научете повече и определете дали имате право на това на ssa.gov/ssi.

Списъците с чакащи са дълги – планирайте отрано!

Независимо от наличните механизми за финансиране, най-важното, когато става въпрос за настаняване и жилищно подпомагане, е да се планира предварително. За съжаление в момента има много повече хора, които чакат за подходящите условия на живот, отколкото настанени в такива.

Въпреки че има дневни услуги, финансирани от щатите, и/или програми за професионална рехабилитация за младежи, когато те преминават в зряла възраст, много семейства са изненадани да научат, че може да има списък на чакащите за пет, десет и дори 15 години за жилищни услуги и подпомагане, което се финансира с публични средства, по-специално услуги, предоставяни в дома и общността, подлежащи на дерогация през Medicaid [Medicaid HCBS waivers].

Важно е да разбирате и следите списъка на чакащите във Вашия щат и да бъдете бдителни при търсенето на точна информация. Започнете да планирате възможно най-рано и отделете време, за да проучите структурата на финансиране във Вашия щат относно жилищното настаняване и подпомагане, за да сведете до минимум времето за чакане.

Непременно включете името на детето си в списъка на чакащите за услуги, предоставяни в дома и в общността, подлежащи на дерогация [HCBS waiver] колкото е възможно по-рано - може да минат много години преди да му/й бъдат предложени услуги.

Заклучение

Мисълта детето Ви да живее извън дома Ви в този момент може да изглежда много натоварваща. Но независимо от това никога не е твърде рано да започнете да проучвате жилищните планове и съответните механизми за финансиране, дори и да не сте съвсем сигурни кога, ако изобщо, смятате, че може би е най-доброто време за преместването. С усърдни и активни проучвания и планиране можете да помогнете да се гарантира, че независимо дали бъдещият му дом е непосредствено до Вас, през две пресечки или отвъд щатската граница, детето Ви ще живее на място, което ще му позволи да бъде колкото е възможно по-щастливо и независимо.

Здраве

Осигуряването и грижата за здравето на Вашето дете, когато той или тя стане възрастен, ще бъде от решаващо значение. Важно е да разбирате и да изпреварвате промените, които се случват с Вашето дете - физически, психически и емоционални - както и промените в много политики, помощи и права, свързани със здравето, когато той или тя достигне зряла възраст.

Откриване на правилния лекар

Когато децата израстват в младежи, педиатрите вече не са подходящи за тях като общопрактикуващи лекари. Може да се окаже предизвикателство да се намери общопрактикуващ лекар, който приема застраховка или Medicaid за възрастни с аутизъм и по-важното, който разбира младежите с разстройство от аутистичния спектър.

Важно е общопрактикуващият лекар да се отнася към детето ви като към личност, като всеки друг пациент, а не само като човек с аутизъм. Запомнете да посъветвате общопрактикуващият лекар да се увери, че той или тя не вижда всеки здравен или поведенчески проблем като резултат от аутизма и да вижда детето Ви като цялостен човек.

Трябва отрано да започнете с търсенето на общопрактикуващ лекар, въпреки че преходът обикновено не се случва преди 21-годишна възраст. Започнете, като попитате педиатъра си за имена на лекари в района, които може да са подходящи за Вашия син или дъщеря. В идеалния случай в началото трябва да има комуникация между педиатъра и новия лекар, за да се гарантира, че всички участващи са напълно информирани за здравното състояние на детето Ви.

Едно от най-важните неща, които трябва да се имат предвид при избора на лекар, е детето Ви да се чувства удобно с него, тъй като е изключително важно детето Ви да може да изрази чувства или притеснения, свързани със здравето. За него или нея този процес е друг важен момент, в който да прояви самозастъпничество.

Въпреки че малко е известно относно взаимодействието между РАС и стареенето, общоприето е, че възрастните с РАС

1) обикновено не се справят много добре, когато става въпрос за съобщаване за собствени здравни проблеми; и

2) като цяло като група обикновено водят сравнително заседнал живот.

Като такива, безпокойствата, свързани със здравето и благосъстоянието в дългосрочен план на възрастните с РАС трябва да бъдат на преден план при всяко обсъждане относно подходящи услуги.

- *Съвременното състояние на услугите за възрастни с аутизъм [The Current State of Services for Adults with Autism]*, подготвен от Питър Ф. Герхард, д-р по педагогика

Психично здраве

За съжаление, проблеми с психичното здраве могат да усложнят процеса на преход. Тийнейджърските години поначало са време на сътресения и промени и подрастващ с психическа диагноза може по-трудно да контролира емоциите, настъпващи през този период.

Много лица с аутизъм също са диагностицирани с нарушения на психичното здраве като депресия, тревожност и obsесивно-компулсивно разстройство. Психиатричните диагнози не представляват увреждания в развитието и често пъти те не могат да бъдат забелязани през детството.

Това често се усложнява допълнително от предположението, че определени поведения и емоции са свързани с диагнозата с аутизъм на индивида, когато поведението може изобщо да не е свързано с диагнозата. Важно е общопрактикуващият лекар на детето Ви да може да различава двете, така че той или тя да може да лекува ефективно тези състояния и поведения.

Ако подозирате, че Вашият младеж може да страда от психично разстройство, можете да поговорите с неговия или нейния лекар относно преглед, който ще се състои от въпросници, които ще посочат дали детето Ви се нуждае от допълнителна оценка и/или интервенции. Не забравяйте, че резултатите от прегледа не представляват формална медицинска диагноза. Резултатите могат да покажат дали е необходимо посещение при обучен медицински специалист като психиатър, за да се постави диагноза и да се разработи план за лечение.

Често срещаните сред хората с аутизъм психиатрични разстройства включват тревожност, Синдром на дефицит на вниманието и хиперактивност [attention deficit hyperactivity disorder (ADHD)], obsесивно-компулсивно разстройство и депресия. Уебсайтът на Autism Speaks съдържа подробна информация за признаците и симптомите на всяко от тези състояния, както и ефективни начини за тяхното лечение.

Редица проучвания показват, че значителен процент от децата с аутизъм нямат достъп до услуги за психично здраве, когато имат нужда от тях. Родителите често поставят стигма около въпросите относно психичното здраве, което за съжаление не позволява на децата им да получат лечение и да постигнат напредък. Освен това ориентирането в системата за опазване на психичното здраве може да бъде трудно. Ако имате проблеми с намирането на психиатър за детето си, потърсете клиника за психично здраве, в които работят социални работници. Лечението на психически проблеми е от жизненоважно значение, особено за хората с аутизъм, така че е от критично значение да се предприемат необходимите стъпки за достъп до тези услуги, така че детето Ви да има по-голям шанс да живее целенасочено и с достойнство.

В допълнение, хората с аутизъм са по-склонни да имат внезапни припадъци през пубертета или след като са излезли от пубертета, отколкото по всяко друго време, откакто са започнали училище. Макар вероятността все още да не е много голяма, ако детето Ви получи припадък, невролог може да приложи тестове, за да определи причината. Повечето нарушения, причиняващи гърчове, могат да се овладеят с правилното лечение.

Лична хигиена

Личната хигиена е важно житейско умение, което всички младежи с аутизъм трябва да разбират, независимо от нивото на подпомагане. Къпането, използването на дезодорант, миенето на зъбите, измиването на ръцете и на косата с шампоан са важни умения, на които младежите трябва да бъдат научени, за да станат възможно най-независими. Докато други младежи могат да се събудят сутрин и да имат определен набор от навици, детето Ви може да се нуждае от по-ясни указания и напомняния за стъпките, които трябва да предприема всяка сутрин и вечер. От помощ могат да бъдат визуални помощни средства в спалнята и банята. *Как да се грижа за себе си [Taking Care of Myself]* от Мери Робъл е чудесна учебна програма за младежите с аутизъм относно здравната хигиена, пубертета и личната грижа. Тя включва лесни за разбиране указания, както и визуални помощни средства за много от темите, които трябва да бъдат разгледани. Ранното преподаване на хигиена, свързана с интимните части, може добре да послужи като път към сексуалното образование и да помогне за предотвратяването на сексуална злоупотреба.

Погледнете раздела относно Развиване на умения за независим живот на този комплект относно информация за значението на преподаването на умения за самообслужване и ефективни начини да се уверите, че Вашето дете усвоява умения за лична хигиена дотолкова, доколкото способностите му/й позволяват, независимо от другите предизвикателства.

Пубертет и сексуалност

Началото на пубертета е трудно за всички по-големи деца и подрастващи и промените могат да бъдат особено трудни за хората с аутизъм. Подготовката е от ключово значение, затова е важно предварително да обясните на детето си за тези промени. Вашето дете трябва да разбере какво става с неговото тяло, както и какво ще се случи в бъдеще.

Колкото повече информация предварително споделяте с детето си, толкова по-готов/а ще бъде за неща като менструация или ерекция и еякулация. Трябва да се обсъдят и други промени като окосмяването на интимните части или подмишниците. Макар да е неудобно, никога не можете да бъдете прекалено обстойни или директни при предаването на тази информация на детето Ви. Важно е да подчертаете, че тези промени са естествена част от живота на всеки и не трябва да се разглеждат като нещо странно или страшно.

Много родители се чувстват нервни и тревожни, когато става дума за образование на децата им относно сексуалността, особено при децата с аутизъм. Мнозина неправилно смятат, че е по-маловажно да образоват младежите с аутизъм по този въпрос, защото мислят, че е по-малко вероятно да бъдат изложени на въпроси, свързани с тази тема. Но сексуалното образование е може би по-важно за хората с аутизъм, защото е по-малко вероятно да научат за него от други източници като връстници, филми и т.н. Също така е от решаващо значение за тях да разберат разликата между уместно и неуместно поведение и да отличават различните видове здравословни взаимоотношения.

Подходът в развитие е най-ефективен при преподаването на сексуално образование на младежите с аутизъм. Всяко умение и поведение трябва да се преподава като поредица от последователности или йерархия от събития. Например, можете да разделите пътя към сексуален контакт на стъпки, като например двама души се срещат, стават приятели, отиват на среща и си държат ръцете и т.н.

Важно е да обяснявате тези теми, както бихте го направили за всеки друг, и да помните, че Вие сте лицето, отговорно за образованието на детето Ви относно секса и сексуалността. Непременно насърчавайте и изтъквайте уместното поведение и спирайте и пренасочвайте всякакъв вид неуместно поведение. Насърчавайте младежа да Ви задава въпроси и отговаряйте на въпросите по прост и директен начин.

Д-р Шейна Никълс, д-р по философия, специалист по аутизъм и сексуалност, предлага учебната програма за сексуално образование да включва: тялото, личното пространство, граници/докосване, изразяване на обич, социални умения и превенция на експлоатация. Също така е важно да се подчертае разликата между публично и лично по отношение на места, части от тялото, поведение и т.н.

Сексуалното образование се отнася до нещо повече от пубертет и секс. Д-р Никълс съобщава още, че често при младежите се пренебрегват уменията, свързани с взаимоотношенията. Фокусът върху преподаването на социални умения и умения, свързани с взаимоотношения, често се поставя през предучилищните години, но тези умения са също толкова важни по-късно, особено през юношеството. По това време има нови концепции за изучаване и разбиране като различните видове взаимоотношения и по какво те си приличат и се различават. Всички взаимоотношения, включително тези с непознати, учители, лекари, членове на семейството и т.н., трябва да бъдат разгледани много директно, за да се разбере какво прави всяко от тях здравословно и уместно.

Въпреки че идеята може да изглежда прекалено натоварваща, от решаващо значение е да се започне възможно най-РАНО и да бъде възможно най-ДИРЕКТНО!

Заклучение

Тъй като много физически, психически и емоционални промени се случват, когато децата навлязат в юношеството и приближават зряла възраст, важно да следите здравето на Вашето дете във всяка от тези области. Говорете с лекаря на детето си за промените, които можете да очаквате, и се уверете, че Вие и Вашето дете предварително сте подготвени за промените по възможно най-добрия начин. Подготовката и знанието коренно променят нещата, когато става въпрос за здравето на младеж с аутизъм.

Технологии

Днес изглежда целият ни свят се върти около смартфони, планшети и интернет. "Потърси в Google!" или "Ще те добавя като „приятел” по-късно!", или "Видя ли този tweet?" са само някои от популярните фрази, свързани с интернет и онлайн социалните мрежи, които могат да бъдат чути почти навсякъде.

Целите и употребите на технологиите са много различни при подрастващите и младежите. Тези инструменти могат да дадат много възможности на подрастващите, преминават в младежка възраст, особено на лица с аутизъм. Технологиите могат да помогнат на детето Ви да стане по-независимо, да работи над предизвикателства пред себе си и да подобри силните си страни.

Как технологиите могат да помогнат

По-долу е даден списък с някои от начините, по които технологиите могат да помогнат на детето Ви:

Общуване

Вероятно най-честата употреба на технологии за подпомагане на деца и възрастни с аутизъм е за да подобрят уменията си за общуване. Има стотици приложения и много вградени функции на тези

устройства, които могат да подпомогнат лицата с аутизъм на всички нива и във връзка с всякакви способности. Например едно приложение може да бъде насочено към невербално изразяващо се дете или възрастен, докато друго може да помогне по отношение на социалните сигнали на индивид със силни вербални умения за общуване. Можете да намерите приложения за общуване в базата данни на Autism Speaks за приложения на autismspeaks.org/autism-apps.

Визуални графици

Визуалните графици на таблетите могат да бъдат чудесен инструмент, който да помогне на детето Ви да изпълнява задачи и да работи върху умения като тези за самообслужване и ежедневен живот. Например, визуалният график за набора от вечерни навици може да му помогне да се научи да организира времето си и постепенно да усвои сам набора от навици - от закуската след училище, през домашните, до миенето на зъбите и всичко между тях. Тези визуални графици могат да бъдат от голяма полза, когато помагате на детето си да се научи на умения за самостоятелен живот, наред с други такива.

Взимане на решение

Хората с аутизъм, които по-трудно общуват, могат да използват технологии, за да бъдат чути “гласовете” им относно решенията, което помага за насърчаване на уменията за самозастъпничество, които стават все по-важни с приближаването до зрялата възраст. Можете да започнете с малки стъпки, като вместо да поръчвате за детето си в ресторант, той или тя може да използва смартфон или таблет, за да посочва продукта, който иска.

Средство за мотивация

Технологичните устройства като смартфони и планшети също могат да служат като мотивация за Вашето дете. Използването на iPad или любима електронна игра може да послужи като награда за положително поведение като завършване на задача или домашно.

Видео моделиране

Видео моделирането е метод, който включва преподаване на умения по визуален начин. Видеоето може да показва самото лице с аутизъм, изпълняващо само задача или задание, или учител, педагог или родител, който преподава необходимите умения и стъпки. Вашето дете може да гледа тези видеоклипове толкова често, колкото му харесва/му е необходимо, за да му помогне да научи важни умения. Тъй като видеоклиповете включват използване на таблет или смартфон, по тази причина на него или нея ще му/й бъде по-интересно да учи умения по този начин. Видео моделирането може да помогне с голямо разнообразие от умения, включително хигиена, задачи в работата и др.

Дженифър е на 15 години и има умерена форма на аутизъм. Речта ѝ се характеризира с повторения и тя често среща трудности при изразяване на нуждите си. Майка ѝ се опитва да насърчи независимостта ѝ и предлага на Джен да си поръча напитка в Starbucks. В началото майката на Джен носела картинки и е карала Джен да посочи картинката на кафе или шоколад, а после картинката за студено или горещо.

Майката на Дженифър осъзнала, че този процес е предизвикателство за Дженифър и не осъществявам максимално потенциала ѝ за независимост при взимането на тези решения. Майката на Дженифър решила да използва iPad, за да помогне с уменията за общуване на Дженифър. Тя купила приложение, което позволява на Джен да избира от менюто направо от екрана. Сега Джен може да отиде в Starbucks със своя iPad и да си поръча с помощта на възможностите, които вижда на устройството. Тя може да използва тази програма, за да взема решения относно менюто и в други магазини. Дженифър се вълнува, че вече е в състояние сама да си набави напитката, която иска.

При разговор с майката на Дженифър относно този нов процес, тя обяснява, че е имало период, когато тя е отговаряла вместо Дженифър, и може да не е поръчвала това, което Дженифър е искала. В миналото това е била причина за изблици. Но откакто ѝ е закупила iPad, Дженифър вече може да използва устройството, за да изразява желанията си, и излизания като ходенето до Starbucks са много по-успешни.

Социални мрежи

Понякога за човек с аутизъм е по-лесно да се социализира чрез социални мрежи, отколкото чрез по-традиционните начини. Привличането на приятели или общуването с други хора онлайн може да му/й помогне да работи върху уменията, които могат да бъдат използвани после в училище, на работа или навън в общността.

Съдействие, свързано с професията

За някои младежи и възрастни с аутизъм, технологиите могат да бъдат много полезни на работното място. Например, списъците от отделни стъпки могат да помогнат на детето Ви да се справя със задачите и да ги изпълни по методичен и успешен начин. Напомнанията и бележките относно всяка задача в случай, че той или тя забрави нещо, вместо непрекъснато да пита началник или колега, също могат да помогнат на детето Ви да стане по-независимо на работното място.

Безопасност в социалните медии и интернет

Хората с аутизъм са също толкова заинтересовани, ако не и по-заинтересовани, от използването на интернет като връзка към голямо количество информация и хора. За да се гарантират безопасността и успехът при използването на интернет, от решаващо значение е тези хора да се научат как да се предпазват онлайн и да разбират какво е и какво не е уместно в интернет.

Някои организации имат специфични курсове за преподаване на безопасни и забавни начини за използване на интернет. Трябва внимателно да следите използването на интернет от детето Ви и постоянно да се уверявате, че действията му са безопасни и уместни.

По-долу има някои съвети за безопасност в социални мрежи, насочени към десетинагодишни деца и тийнейджъри, от Федералната търговска комисия [Federal Trade Commission], които трябва да споделите с Вашия подрастващ:

Помислете как работят различните сайтове, преди да решите да се присъедините към даден сайт. Някои сайтове ще позволят на определена общност от потребители достъп до публикуваното съдържание; други позволяват на всеки да вижда публикациите.

Помислете за запазване на някакъв контрол върху информацията, която публикувате. Помислете за ограничаване на достъпа до Вашата страница или акаунт до избрана група хора, например приятели от училище, от Вашия клуб, от отбора Ви или от Вашето семейство.

Запазете личната си информация за себе си! Не публикувайте пълното си име, номер на социална осигуровка, адрес, телефонен номер или номера на банкови или кредитни сметки - и не публикувайте тези данни за други хора. Бъдете предпазливи при публикуването на информация, която може да се използва за разпознаване или локализиране извън интернет. Това може да включва името на Вашето училище, спортен отбор, клуб и място, където работите или което посещавате.

Уверете се, че името Ви в интернет или името на профила Ви не казва твърде много за Вас. Не използвайте името, възрастта или родния си град. Дори и да смятате, че името Ви в интернет Ви прави анонимни, не е нужна гениалност, за да се свържат няколко следи, за да се разбере кой сте и къде може да се намирате!

Публикувайте само информация, която искате други да виждат - и да знаят за Вас. Много хора могат да видят страницата Ви, включително родителите Ви, учителите Ви, полицията, от университета, където бихте искали да кандидатствате следващата година, или от работата, за която бихте искали да кандидатствате след три години.

Помнете, че след като публикувате информация онлайн, не можете да си я върнете. Дори ако изтриете информацията от сайта, на компютрите на други хора съществуват по-стари версии.

Флиртът с непознати онлайн може да има сериозни последствия. Тъй като някои хора лъжат за това кои са всъщност, никога не знаете с кого си имате работа.

Бъдете предпазливи, ако нов онлайн приятел иска да се срещнете лично. Преди да решите да се срещнете с някого, проучете нещата. Ако решите да се срещнете с този човек, проявете съобразителност: Срещнете се на обществено място, през деня, с приятели, на които имате доверие. Кажете на възрастен или на отговорен брат или сестра къде отивате и кога очаквате да се приберете.

Доверете се на предчувствието си, ако имате подозрения! Ако се чувствате застрашени от някого или се чувствате неудобно заради нещо онлайн, кажете на възрастен, на когото имате доверие, и съобщете в полицията и на сайта. В крайна сметка може да попречите на някой друг да стане жертва.

Важността на компютърната грамотност

Компютърната грамотност, или знанието как да се работи с дигитални устройства като смартфони, таблети и компютри, се превърна в много важно умение през последното десетилетие. Особено в свят, където по-голямата част от възможностите за работна заетост включват способността да се използват технологии, преподаването на тези умения на лица с аутизъм трябва да започне в ранна възраст. Вашето дете може да не е в състояние да общува по традиционен начин или може да му бъде много неудобно в работна среда, но докато той или тя може да допринесе в работата с важни професионални умения, намирането и запазването на такава ще е много по-лесно.

Ученето на Вашето дете на неща като електронна поща, текстообработка, сърфиране в интернет и др. ще бъде от полза за него или нея през цялото юношество и зряла възраст. Тези уроци също могат да включват използване на социални медии и това, което е и не е подходящо да се споделя онлайн. Тези знания могат също да помогнат за насърчаване на по-голяма независимост за Вашето дете и да отворят вратите за повече възможности в гимназията, програмите за следгимназиално образование и в крайна сметка за наемането на работа.

Autism Expressed е онлайн интерактивна система за обучение, която преподава приложими, дигитални умения за живота за насърчаване на независимостта на студентите в технологично управляваното общество и икономика. Научете повече и се регистрирайте на autismexpressed.com.

Оценки

Технологиите могат да се използват и за извършването на оценки, които разпознават силните страни на Вашето дете и помагат да се определят областите, в които той или тя може да бъде изправен/а пред предизвикателства. Оценките, които се провеждат чрез интервюта или чрез писане на хартия, често могат да бъдат трудни за деца и възрастни с аутизъм, така че тези, които са достъпни чрез компютри и таблети, са от голяма полза. Тези оценки могат да Ви помогнат да приспособите учебните програми на детето си по начин, който ще продължи да надгражда неговите или нейните силни страни и способности и да подобрява уменията, с които той или тя има проблеми.

Например, **Identifor** е първият дигитален инструмент, който използва игри, за да разкрие как човек обича да прекарва времето си и намира подходящите възможности за кариера, като поставя пред учениците по-личен път към пълноценно бъдеще.

Попитайте в училището на детето Ви за онлайн или дигитални оценки, които могат да Ви позволят да установите фактори, които ще Ви помогнат да разработите за детето си по-персонализиран план за преход.

Заклучение

Технологиите имат потенциала да играят основна роля в плана за преход на Вашето дете, особено в днешния свят, където изглежда, че технологиите управляват всичко. В интернет определено има опасности, които е важно да обясните на детето си, но в по-голямата си част интернет и технологичните устройства и постижения са били и ще продължат да бъдат жизненоважни ресурси за хората с аутизъм.

Проучете сами и научете как най-добре можете да осъществите в максимална за детето Ви степен ефектите от технологиите. Намерете инструменти, приложения и уебсайтове, които ще помогнат за подготовката му за бъдещето чрез преподаване на важни умения, увеличаване на независимостта и разширяване на способностите и силните страни, които ще бъдат критични по пътя към зрелостта. Наистина има по нещо за всеки!

Заклучение

Както можете да видите след прочитането на този наръчник, има много фактори, които правят прехода към зряла възраст възможно най-ефективен и успешен за един младеж с аутизъм. Надяваме се, че информацията в този наръчник ще ви помогне по време на този критичен период в живота на Вашия подрастващ. Непременно проверете хронологията за процеса на преход, която сме предоставили за Вашия конкретен щат, и я използвайте като ръководство, което ще Ви помогне да се ориентирате в този процес.

Надяваме се, че този наръчник е изпълнил предназначението си да помогне на Вас и Вашия младеж с аутизъм той или тя да поеме по пътя към щастлив и пълноценен зрял живот! Ние приветстваме всяка обратна връзка или информация, която бихте искали да предоставите, за да направите този наръчник колкото е възможно по-полезен - моля пишете ни на transitiontoolkit@autismspeaks.org.

Екипът за контакти на Autism Speaks е тук, за да Ви предостави всички допълнителни ресурси и подкрепа, които може да Ви трябват по време на процеса на преход. Не се колебайте да се свържете по всяко време по телефона на 888-288-4762 (на испански 888-772-9050) или по имейл на familyservices@autismspeaks.org.

Пожелаваме на Вас и Вашето семейство всичко най-добро в това вълнуващо пътуване към зрелостта!

Има няколко основни заключения, които искаме да запомните от Комплекта инструменти за прехода на Autism Speaks:

Всеки човек с аутизъм е различен, така че всеки ще изисква различно подпомагане и услуги по време на процеса на преход.

Изключително е важно да се започне отрано, да се преценят предпочитанията, силните страни и предизвикателствата пред детето Ви и да се изготви план, който да помогне за изграждането на възможно най-независим и приятен за него живот.

Запомнете да включите младежа си в това пътуване към зрелостта, доколкото можете. За да може един ден да води независим живот, лицето с аутизъм трябва да има колкото се може по-голяма дума в решенията, взети по отношение на неговото бъдеще.

От решаващо значение е да научите младежите с аутизъм как да се застъпват за себе си и да се уверите, че те знаят как да получат не само услугите, от които се нуждаят, но и услугите, които искат.

Започнете да преподавате умения за независим живот в ранна възраст и постепенно надграждайте върху тях. Тези умения могат да отнемат време, докато детето Ви ги научи, но продължавайте да го мотивирате и подкрепяте, докато се научи и разбере важни житейски умения като хигиена. Не се страхувайте да започнете с нещо малко.

Този процес ще отнеме време, но ако започнете рано и предприемете правилните стъпки, ще можете успешно да положите основите на бъдещето на Вашия младеж с аутизъм.

Бъдещето може да изглежда несигурно и страшно точно сега, но предприемането на подходящи стъпки по време на прехода към зрелостта ще помогне за облекчаване на тези страхове.

Ресурси

ОБЩИ РЕСУРСИ ЗА ПРЕХОДА

Подрастващите с разстройства от аутистичния спектър: Родителски наръчник относно когнитивните, социалните, физическите нужди и нуждите, свързани с прехода, на тийнейджърите с разстройства от аутистичния спектър [Adolescents on the Autism Spectrum: A Parent's Guide to the Cognitive, Social, Physical and Transition Needs of Teenagers with Autism Spectrum Disorders]

от Шантал Сисил-Кира

Аутизмът и преходът към зрелостта: Успех отвъд класната стая [Autism & the Transition to Adulthood: Success beyond the Classroom]

От Пол Уелман, Марсия Датлоу Смит, Карол Шол

Ръководство за прехода при аутизма: Планиране на пътя от училище до зрелия живот [The Autism Transition Guide: Planning the Journey from School to Adult Life]

От Каролин Тортуърт Брюи, д-р по психология, Мери Бет Ърбан, магистър по педагогика

Порастване с разстройство от спектъра: Наръчник за живота, любовта и ученето за тийнейджъри и младежи с аутизъм и синдром на Аспергер [Growing Up on the Spectrum: A Guide to Life, Love and Learning for Teens and Young Adults with Autism and Asperger's]

От д-р Лин Керн Койгел, Клеър Лазебник

Насочване на Вашия тийнейджър със специални нужди през прехода от училището към живота на възрастните: инструменти за родители [Guiding Your Teenager with Special Needs through the Transition from School to Adult Life: Tools for Parents]

От Мери Корни

Житетският път през аутизма: Наръчник за прехода към зрелостта [Life's Journey Through Autism: A Guide for Transition to Adulthood]

Организация за изследване на аутизма [Organization for Autism Research], Югозападен център за изследвания и ресурси, свързани с аутизма [Southwest Autism Research and Resource Center],

Danya International, Inc.

researchautism.org/resources/reading/documents/TransitionGuide.pdf

САМОЗАСТЪПНИЧЕСТВО

Попитай и кажи: Самозастъпничество and разкриване на диагнозата за хора с разстройства от аутистичния спектър [Ask and Tell: Self-Advocacy and Disclosure for People on the Autism Spectrum]

Редактор Стивън М. Шор, д-р по педагогика

Застъпничество всеки ден: Как да се застъпвате за Вашето дете с аутизъм [The Everyday Advocate: Standing Up for Your Child with Autism]

От Арева Мартин

Интегрираната учебна програма по самозастъпничество: програма за изграждащи се застъпници за себе си с разстройство от аутистичния спектър и други състояния [The Integrated Самозастъпничество ISA® Curriculum: A Program for Emerging Self-Advocates with Autism Spectrum and Other Conditions]

От д-р Вальри Парадиз

Изборът е мой [It's My Choice]

От д-р Уилям Т. Алън, от Съвета по увреждания в развитието на Губернатора на Минесота [Minnesota Governor's Council on Developmental Disabilities]

mn.gov/mnddc/extra/publications/choice/Its_My_Choice.pdf

Нещата такива, каквито са: Как да получите подпомагането, от което се нуждаете, за живота, който искате [Keeping It Real: How to Get the Supports You Need for the Life You Want]

Център за увреждания в развитието Богс [The Boggs Center on Developmental Disabilities]

rwjms.umdj.edu/boggscenter/projects/keep_real_more.html

Научаване на уменията за самозастъпничество и разкриване на диагнозата [Learning the Skills of Self-Advocacy and Disclosure]

От Стивън М. Шор за Autism Spectrum Quarterly

autismtoday.com/library-back/Learning%20the%20Skills%20of%20Self%20Advocacy.pdf

Отварянето на вратите към уменията за самоопределение: Планиране на живота след гимназията – Наръчник за ученици, училищни съветници, учители и родители [Opening Doors to Self-Determination Skills: Planning for Life after High School - A Handbook for Students, School Counselors, Teachers and Parents]

Департамента по обществено образование на Уисконсин [Wisconsin Department of Public Instruction]

sped.dpi.wi.gov/sites/default/files/imce/sped/pdf/tranopndrs-self-determination.pdf

Образователен сайт за личностно ориентирано планиране

Университетът Корнел, Факултет по индустриални и трудови отношения и Институт по работната заетост и уврежданията [ILR School and Employment and Disability Institute]

personcenteredplanning.org

Проект Стъпки към независимост и отговорност [Project STIR: Steps Toward Independence and Responsibility]

Институт по увреждания в развитието на Каролина [Carolina Institute for Developmental Disabilities]

self-advocate.org

РАЗВИВАНЕ НА УМЕНИЯ ЗА НЕЗАВИСИМ ЖИВОТ

Ключът за успешен независим живот, работа и добър социален живот за хора с аутизъм и синдром на Аспергер [Keys to Successful Independent Living, Employment and a Good Social Life for Individuals with Autism and Asperger's]

От Темпъл Грандин

autism.com/grandin_independence

Умения за самопомощ за хора с аутизъм: Систематичен подход на преподаване [Self-Help Skills for People with Autism: A Systematic Teaching Approach]

От д-р Стивън Андерсън, сертифициран специалист по поведенчески анализ, Ейми Л. Джаблонски, д-р по психология, Маркъс Л. Томиър, д-р по философия и Вики Мадаус Кнап, д-р по философия, сертифициран специалист по поведенчески анализ

ПРЕХОДЪТ И ИУП

ИУП от А до Я: Как да поставите значими и измерими цели [The IEP from A to Z: How to Create Meaningful and Measurable Goals and Objectives]

От Даян Туачман-Кълън, Дженифър Туачман-Басет [Diane Twachtman-Cullen, Jennifer Twachtman-Bassett]

Закон за образованието за хората с увреждания [Individuals with Disabilities Education Act]

idea.ed.gov

Индивидуален учебен план (ИУП): Обзор, процес и практически съвети [Individualized Education Program (IEP): Summary, Process and Practical Tips]

Разработен от Goodwin Procter LLP за Autism Speaks

autismspeaks.org/family-services/tool-kits/iep-guide

Преход към зрелостта [Transition to Adulthood]

Център за информация и ресурси за родители [Center for Parent Information and Resources]

parentcenterhub.org/repository/transitionadult

ПРАВНИ ВЪПРОСИ, КОИТО ДА ИМАТЕ ПРЕДВИД

Академия за планиране за хора със специални нужди [Academy of Special Needs Planners]

specialneedsanswers.com

Най-добрият тест за критериите за допускане [BEST: Benefit Eligibility Screening Tool]

ssabest.benefits.gov

Центрове за услуги по програмите Medicare & Medicaid [Centers for Medicare & Medicaid Services]

cms.gov

Координационен център за услуги, извършвани в дома или в общността [Home & Community-Based Services Clearinghouse]

hcbs.org

Правни насоки за общността на хората с аутизъм [Legal Guidelines for the Autism Community]

Разработени от Goodwin Procter LLP за Autism Speaks

autismspeaks.org/sites/default/files/documents/family-services/

[gp_legal_guidelines.pdf](#)

Писмо за намерение

child-autism-parent-cafe.com/letter-of-intent.html

Справки за Medicaid: Вашият източник на информация за щатските програми Medicaid [The Medicaid Reference Desk: Your Source for State Medicaid Information]

thedesk.info

Национална асоциация на съветите по увреждания в развитието [National Association of Councils on Developmental Disabilities]

nacdd.org

Разбиране на Услугите на Medicaid, извършвани в дома и в общността: За начинаещи [Understanding Medicaid Home and Community Services: A Primer]

Департамент по здравеопазването и социалните грижи на САЩ [U.S. Department of Health and Human Services]

aspe.hhs.gov/understanding-medicaid-home-and-community-servicesprimer-

[2010-edition](#)

Служба по социалното осигуряване на САЩ [U.S. Social Security Administration]

ssa.gov

ЖИВОТ В ОБЩНОСТТА

Проект на Autism Speaks за безопасност във връзка с аутизма [Autism Speaks Autism Безопасност Project]

autismspeaks.org/safety

Проект за Великденски тюлени: ДЕЙСТВИЕ: Обучение, онлайн общност и ресурси, посветени на обучение за пътуване [Easter Seals Project ACTION: Training, an Online Community and Resources Dedicated to Travel Training]

projectaction.org/Training/TravelTraining.aspx

Разпознаване и предотвратяване на злоупотреба

autismspeaks.org/family-services/autism-Безопасност-project/abuse

РАБОТНА ЗАЕТОСТ И ДРУГИ ВЪЗМОЖНОСТИ

Комплект инструменти на Autism Speaks за работната заетост [Autism Speaks Employment Tool Kit]

autismspeaks.org/family-services/tool-kits/employment

Ръководство на работодателя за наемане и задържане на служители с нарушения от аутистичния спектър [An Employer’s Guide to Hiring and Retaining Employees with Autism Spectrum Disorders]

autismspeaks.org/sites/default/files/docs/employer_guide_to_hiring_and_retaining.pdf

Ръководство за родителите относно работната заетост на възрастни с нарушения от аутистичния спектър [A Parent’s Guide to Employment for Adults with Autism Spectrum Disorders]

autismspeaks.org/sites/default/files/docs/employment_tool_kit_parent_booklet.pdf

Спектър от кариери: Портал за обяви за работа за лица с аутизъм, работодатели и доставчици на услуги [The Spectrum Careers: Jobs Portal for Individuals with Autism, Employers and Service Providers]

thespectrumcareers.com

Портал за обяви за работа „Мисли отвъд етикетите“ [Think Beyond the Label Jobs Portal]

thinkbeyondthelabel.com

Подкрепа в работата: Център за Рехабилитация, Изследвания и обучение на Вирджинския университет на Общността на нациите относно подпомагането на работното място и за държането на работата [Work Support: Virginia Commonwealth University Rehabilitation Research and Training Center on Workplace Supports and Job Retention]

worksupport.com

Мрежа за приспособяване към работата [Job Accommodation Network]

askjan.org

ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА СЛЕДГИМНАЗИАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ

Наръчник за възможностите за следгимназиално образование на [Autism Speaks Autism Speaks Postsecondary Educational Opportunities Guide]

autismspeaks.org/family-services/tool-kits/postsecondary

АНЕАДД: Постижения във висшето образование [АНЕАДД: Achieving in Higher Education]

aheadd.org

Въпроси и отговори за закона за хората с увреждания: Раздел 504 и следгимназиалното образование [Americans with Disabilities Act Q&A: Section 504 and Postsecondary Education]

pacer.org/publications/adaqa/504.asp

Програма за стажове в университета [College Internship Program (CIP)]

cipworldwide.org

Ресурси за следгимназиалното образование, Библиотека с ресурси на Autism Speaks [Postsecondary Education Resources, Autism Speaks Resource Library]

autismspeaks.org/family-services/resource-library/post-secondaryeducation-

Ресурси

Раздел 504: Наръчник за родители и педагози [Section 504: A Guide for Parents and Educators]

Национална асоциация на училищните психолози [National Association of School Psychologists]

nasponline.org/families/documents/35-1_S8-35_section_504.pdf

Студенти с увреждания: Подготовка за следгимназиално образование – Как да знаете своите права и отговорности [Students with Disabilities: Preparing for Postsecondary Education – Know Your Rights and Responsibilities]

Департамент по Образованието и гражданските права на САЩ [U.S. Department of Education Office of Civil Rights]

2.ed.gov/about/offices/list/ocr/transition.html

ThinkCollege! Опции за колеж за хора с интелектуални увреждания [ThinkCollege! College Options for People with Intellectual Disabilities]

thinkcollege.net

НАСТАНЯВАНЕ И ЖИЛИЩНО ПОДПОМАГАНЕ

Комплект с материали за жилищно настаняване и подпомагане на Autism Speaks [Autism Speaks Housing and Residential Supports Tool Kit]

autismspeaks.org/family-services/housing-and-community-living

Инициатива на Autism Speaks за жилищно настаняване и живот в общността [Autism Speaks Housing and Community Living Initiative]

autismspeaks.org/advocacy/advocacy-news/housing-and-community-living-initiative

Фонд за възможности за хора с увреждания [The Disability Opportunity Fund]

thedof.org

Раздел 811 за благоустройство и градско развитие [HUD] за Ресурсен център и подпомогнато настаняване [HUD's Section 811 Resource Center on Supportive Housing]

811resourcecenter.tacinc.org

Услуги, предоставяни в дома и общността през Medicaid [Medicaid Home & Community Based Services]

medicaid.gov/Medicaid-CHIP-Program-Information/By-Topics/Long-Term-Servicesand-Supports/Home-and-Community-Based-Services/Home-and-Community-Based-Services.html

Национална асоциация на доставчиците на възможности за жилище за възрастни с аутизъм [National Association of Residential Providers for Adults with Autism (NARPAА)]

www.narpaa.org

Отваряне на врати: Обсъждане на възможности за жилище за възрастни, живеещи с аутизъм и свързани с него нарушения [Opening Doors: A Discussion of Residential Options for Adults Living with Autism and Related Disorders]

autismcenter.org/Ресурси

Департамент по благоустройството и градското развитие на САЩ [U.S. Department of Housing and Urban Development (HUD)]

hud.gov

ЗДРАВЕ

Аутизъм, Аспергер и сексуалността: пубертета и отвъд него [Autism-Asperger's and Sexuality: Puberty and Beyond]

[От Джери и Мари Нюпорт](#)

Аутизъм и Проблеми с психическото здраве: Наръчник за проблемите с психическото здраве засягащи лица с разстройство от аутистични спектър [Autism & Mental Health Issues: A Guidebook on Mental Health Issues Affecting Individuals with Autism Spectrum Disorder]

card-usf.fmhi.usf.edu/docs/Ресурци/CARD_ASDMH_Brochure092109.pdf

Порастващи момичета с разстройство от аутистичния спектър: Какво родителите и професионалистите трябва да знаят за годините преди юношеството и юношеството [Girls Growing Up on the Autism Spectrum: What Parents and Professionals Should Know About the Pre-teen and Teenage Years]

От Шейна Никълс, заедно с Джина Мари Моравчик и Самара Пулвър Тетенбаум

Национален институт за психическото здраве [National Institute of Mental health]

nimh.nih.gov

Образование относно сексуалността и връзките за деца и подрастващи с разстройства от аутистичния спектър : Професионален наръчник за разбиране, предотвратяване на проблеми в подкрепа на сексуалността и в отговор на неуместно поведение [Sexuality and Relationship Education for Children and Adolescents with Autism Spectrum Disorders: A Professional's Guide to Understanding, Preventing Issues, Supporting Sexuality and Respond to Inappropriate Behaviors]

От Давида Хартман

Как да се грижа за себе си: здравна хигиена, пубертет и персонална учебна програма за младежи с аутизъм [Taking Care of Myself: A Health Hygiene, Puberty and Personal Curriculum for Young People with Autism]

От Мери Дж. Уорбъл

ТЕХНОЛОГИИ

База данни с приложения на Autism Speaks [Autism Speaks Autism Apps Database]

autismspeaks.org/autism-apps

Изразеният аутизъм: компютърни умения за подрастващи с аутизъм [Autism Expressed: Digital Skills for Adolescents with Autism]

autismexpressed.com

Cyberbully411: Превенция на тормоза в интернет [Cyberbully411: Prevent CyberBullying & Internet Harassment]

cyberbully411.org

Identifor: Употреба на игри за идентифициране на силни страни, интереси и развиване на всеобхватен план за преход [Identifor: Use Games to Identify Strengths, Interests and Develop a Comprehensive Transition Plan]

identifor.com

i-SAFE: Лидер в електронната безопасност, технологиите и образованието [i-SAFE: The Leader in e-safety Technology & Education]

i-safe.org

На грешна планета: Онлайн общност на хората с аутизъм и синдром на Аспергер [Wrong Planet: Asperger & Autism Online Community]

wrongplanet.net

Имате още въпроси или се нуждаете от помощ?

Моля, свържете се с Екипа за контакти за информация, ресурси и инструменти.

БЕЗПЛАТЕН: 888-AUTISM2 (288-4762)

EN ESPAÑOL: 888-772-9050

Email: FAMILYSERVICES@AUTISMSPEAKS.ORG

WWW.AUTISMSPEAKS.ORG

Изпратете съобщение ART на 30644

Autism Speaks е посветен на разпространяването на решения във всички области и през целия живот, за нуждите на хората с аутизъм и техните семейства. Правим това чрез застъпничество и подкрепа; повишаване на разбирането и приемането на хората с аутизъм; и усъвършенстване на изследванията за причините и по-добрите интервенции при разстройства от аутистичния спектър и свързаните с тях състояния.

За да намерите ресурси, да се присъедините към разходка за набиране на средства или да направите дарение, отидете на AutismSpeaks.org.