

ЧАСТ 1 от УЕБИНАР 8

Предизвикателството Социализация: Мисията (не)Възможна

Божидара Цуцуманова, психолог



**ЩЕ НАМЕРИТЕ УЕБИНАРА
ТУК: bapid.com**

Социалните умения са правила, обичаи и способности, които ръководят начина, по който взаимодействаме с другите хора и със света около нас.

Това са умения, които използваме всеки ден – в градския транспорт, в магазина, на улицата.

Те включват вербалната и невербалната комуникация – реч, жестове, лицева експресия и език на тялото.

С времето хората си изграждат социална карта за това как да се държат в различни ситуации и с различни хора, разбират писаните и неписаните правила на комуникацията с другите.

За хората с аутизъм би могло да е по-трудно да разберат и изградят тези умения.

Много деца, а и възрастни, от спектъра се нуждаят от помощ, за да се научат как да се държат в различните социални ситуации.

Чрез практикуване се изграждат социални умения, които спомагат по-пълноценното участие в общността, предиктор са на чувството за удовлетвореност от живота, щастие и създаването и поддържането на приятелства.

Базовите социални умения включват:

- ✓ Детето да може да понесе близостта на други хора;
- ✓ Да развие усещане за хората около него;
- ✓ Да адресира към другите своите базови нужди и желания;
- ✓ Да иницира интеракция;
- ✓ Да отговаря на името си, да следва инструкции;
- ✓ Да се редува в игри;
- ✓ Да се редува в разговор;
- ✓ Да споделя играчки, игри и други материали.

**ЗА ВРЪЗКА С НАС:
proekti.aa@gmail.com**



ЧАСТ 2 от УЕБИНАР 8

Предизвикателството Социализация: Мисията (не)Възможна

Божидара Цуцуманова, психолог



ЗА ВРЪЗКА С НАС:
proekti.aa@gmail.com

Развитието на социалните умения при хората с аутизъм включва:

- ✓ Директни и категорични инструкции и „моменти за научаване“, които се практикуват в реална среда
- ✓ Фокусиране на вниманието върху момента „тук и сега“
- ✓ Подкрепа за подобряване на комуникативните умения, сензорната интеграция и емоционално-поведенческата регулация

За да подкрепите развитието на социалните умения на вашето дете:

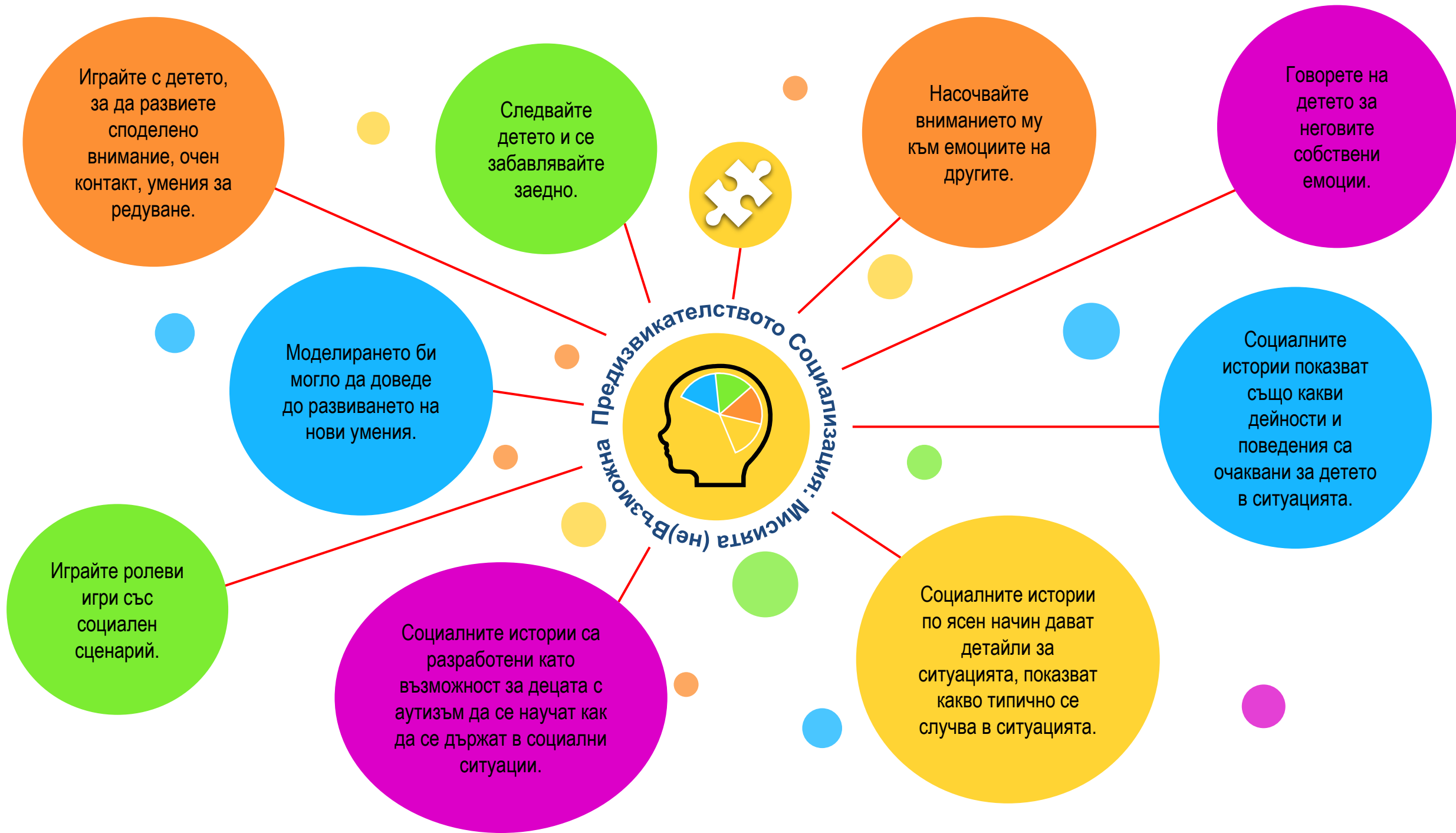
- ✓ **Играйте** заедно
- ✓ Научете детето да се **редува**
- ✓ Използвайте **ролеви игри**, за да подготвите детето за предстояща социална ситуация
- ✓ **Моделирайте** – моделирането представлява **демонстрация на желано поведение** от познат възрастен, което води до имитация на това поведение при детето
- ✓ Използвайте **социални истории**
- ✓ Помогнете на детето да разбере и изрази своите **емоции** и да ги разпознава в другите
- ✓ **Визуализирайте**

Радвайте се на всеки успех на детето и му го показвайте!

Похвалете детето, насърчете го, когато виждате, че взаимодейства с друг по позитивен начин!

Бъдете конкретни и експресивни!

ЩЕ НАМЕРИТЕ УЕБИНАРА
ТУК: bapid.com



ЧАСТ 3 от УЕБИНАР 8

Предизвикателството Социализация: Мисията (не)Възможна

Божидара Цуцуманова, психолог



ЗА ВРЪЗКА С НАС:
proekti.aa@gmail.co

Детската градина е първото пространство, извън семейството, в което децата имат възможност да усвояват и демонстрират социални умения.

Подготовката за постъпване в детско заведение започва в семейството, поне месец преди реалното тръгване.

ЩЕ НАМЕРИТЕ УЕБИНАРА
ТУК: bapid.com

Започнете с избор на детска градина – срещнете се с ръководството, задайте въпросите си, чуйте какво могат да ви предложат.

След като направите избора си, инициирайте среща с бъдещите учители на детето си. Разкажете им за него/нея. Информацията, от която учителите обикновено имат нужда, включва:

- ✓ Какво харесва детето ви;
- ✓ Какво не харесва детето ви;
- ✓ Какви са сензорните особености на детето ви;
- ✓ Какво помага на детето ви да се успокои, когато е разстроено;
- ✓ Дали и как съобщава за базовите си потребности;
- ✓ Как да се обръщат към детето ви.

Въпроси, които можете да отправите към учителите:

- ✓ Какви са очакванията им за нивото на уменията на детето?
- ✓ Детското заведение изисква ли придружител за детето в групата?
- ✓ Каква е практиката при запознаване на детето с групата?
- ✓ Как се ръководи процеса на приобщаване?



ЧАСТ 4 от УЕБИНАР 8

Предизвикателството Социализация: Мисията (не)Възможна

Божидара Цуцуманова, психолог



ЩЕ НАМЕРИТЕ УЕБИНАРА
ТУК: bapid.com

За да да бъде успешна и бърза адаптацията на детето в детската градина, опитайте:

- ✓ Да говорите с него/нея за детската градина, като комбинирате речта с визуална подкрепа;
- ✓ Да съобразите дневния режим въкъщи с този в детската градина;
- ✓ Да покажете на детето сградата на градината и да набележите маршрут, по който да минавате;
- ✓ Да запознаете детето и учителите, когато останалите деца не са в занималнята;
- ✓ Да заведете детето няколко дни на място, като вие го придружавате, след 17:00 ч.;
- ✓ Да започнете да ходите до обяд, като отново придружавате детето си;
- ✓ Да започнете да посещавате целодневно.

За развиване на социални умения в ранна възраст, в групов контекст, има няколко условия, които следва да бъдат изпълнени:

- ✓ Наличие на ясни правила, които да бъдат въведени по разбираем за детето начин
- ✓ Наличие на предвидимост в последвателността на събитията и в изискванията към детето
- ✓ Наличие на структура в дейностите и заниманията

- ✓ Наличие на структура и предвидимост в общуването
- ✓ Плавност при въвеждането на промени
- ✓ Наличие на комуникация с детето с аутизъм, която е съобразена с неговите възможности
- ✓ Наличие на безусловно приемане на детето

ЗА ВРЪЗКА С НАС:
proekti.aa@gmail.com

Предизвикателството Социализация: Мисията (не)Възможна



Присъствието на придружител в групата на детето не е задължително, но в някои случаи е препоръчително.

Придружителят може да бъде всеки възрастен, с когото детето е изградило доверителна връзка.

Задача на възрастния е да посредничи при включването на детето във взаимодействие с останалите участници в групата.

Задача на възрастния е да демонстрира социално приемлив начин за изразяване на нужди и желания от детето.

Използвайте визуална подкрепа, за да улесните и подкрепите разбирането на детето.

Задача на възрастния е да обясни по разбираем за детето начин правилата в групата или ситуацията.

Престоят в детската градина и степента на натовареност трябва да се съобразени с потребностите и възможностите на детето.

Препоръчителен е престоят до обяд, ако детето не спи следобед.

Има деца, за които включването в група и усвояването на социални умения би било изключително трудно, ако не бъдат подкрепени персонално от възрастен.