

ЧАСТ 1 от УЕБИНАР 2

Предизвикателството Игра: Как да развием своите умения

Ана Андреева-Сапунджиева, психолог, DIRFloortime терапевт



БАЛИЗ

ЦСРИПАС

ЗА ВРЪЗКА С НАС:
proekti.aa@gmail.com

В следващите бележки ще напомним: **как да помогнете на детето чрез игра да учи за света и своите умения, да разрешава трудни ситуации и да общува.**

ЩЕ НАМЕРИТЕ УЕБИНАРА
ТУК: bapid.com

Игрите освен удоволствие, са и средство детето да развие представа за собственото си тяло, така че да се движи, скача, сяда, става, да извършва последователни и организирани движения, за да постига определена цел и резултат.

Чрез игра, детето научава и придобива опит, че тялото му се движи по определен начин спрямо предметите в него. То се научава да създава идеи, да планира и реализира, като използва различни схеми и различни умения: става, сяда, качва се, отваря/затваря, бута/дърпа, вади/слага и много други.

В играта, детето открива, че предметите, които не вижда, не изчезват, а само сменят своето място. Това откритие му помага да разбира, че любимата играчка или песен не изчезва, когато не е в ръцете му или пред очите и тогава - че може да прави и други неща между играта с любимата връзка, кубче или песен. Всичко това е предпоставка за развитие на по-сложни познавателни и когнитивни постижения за детето.

Предизвикателството Игра: Как да развием своите умения



Кои са онези игри, които имат силата да активизират нервната система на детето?

Детски песни, съпроводени с движения:
Хей ръчички.
Ние сме войници.
...

Това са игри, които не включват предмети или играчки.

В тези игри: възрастният инициира – детето отговаря. Също детето иницира - възрастният отговаря.

Играйте игри със социални рутини.

Детето се фокусира върху лицето ви, върху гласа ви, върху движенията ви, мобилизира се, отговаря.

Броилки
Бу-ба ла-зи
Иди си - ела си
1,2,3...бум
Ку-ку дзак
Игра на конче
Игра на самолет
Гъделичкане
...

В тези игри участниците са фокусирани върху преживяванията, които играта поражда помежду им.

Винаги има увертюра - показвате готовност и очакване, детето също показва готовност и очакване, когато играта е вече позната.

ЧАСТ 2 от УЕБИНАР 2

Предизвикателството Игра: Как да развием своите умения

Ана Андреева-Сапунджиева, психолог, DIRFloortime терапевт



ЩЕ НАМЕРИТЕ УЕБИНАРА
ТУК: bapid.com

Игрите със социални рутини учат детето, че тялото, лицето на другите хора „говорят“, че така то може да се свързва с другите с поглед, жест, поза на тялото, лицева експресия – цял арсенал, необходим за водене на разговор. Освен развиващи, тези игри са и забавни за детето.

Някои идеи за „намиране на усмивката“:

- ✓ Направете нещо привлекателно, за да насочите вниманието на детето към себе си.
- ✓ Присъединете се към него в момент, когато то не прави нищо специално или важно.
- ✓ Докоснете го, предложете му да го завъртите или направете нещо друго, което е забавно.

Докато имате вниманието на детето и двамата сте лице в лице, започнете кратка игра. Повторете го два или три пъти бързо, ако е кратко като въртене, и след това направете пауза и изчакайте, гледайте с очакване детето и проверете как реагира то на това.

ЗА ВРЪЗКА С НАС:
proekti.aa@gmail.com

Научете се да правите паузи и да давате възможност на детето да инициира действие спрямо вас. Научете се да правите пауза точно преди „голямото събитие“ или кулминация в играта. Ако играете на гъделичкане, това е моментът, в който пръстите ви са готови за действие. Направете пауза точно преди ключовия момент и погледнете с очакване детето си. Това му дава възможност да сподели емоцията си с вас, както и да има усещане за контрол върху ситуацията.

Уменията Ви
Продължават да се
Развиват
Игра: Как да
Развием
Своите
Уменията



Някои идеи
какво да правите
в играта със
социални рутины.

Проявете
постоянство,
защото факта, че
играта е позната,
предвидима и ясна
за детето, го кара
да я харесва.

Когато установите
рутина - играта се
повтаря, тя е позната
и очаквана – вие
имате игра за двама
активни участници,
а не актьор и
наблюдател.

Вие не просто
забавлявате
детето, а го
ангажирате „да
работи“, като то
има своя роля
заедно с вас в
играта.

Не забравяйте да
правите паузи, да
изразявате емоции
и удоволствие, да
чакате и реагирате
спрямо детето.

Играта спира,
когато детето
губи интерес или
настъпва умора.
Казвайте ясно
„край на играта“.

Показвайте
очакване,
защото така
подказвате на
детето да се
включи в играта.

Какво и колко
трябва да говорите?
С песните е лесно,
те дават ритъм и
само добавете
движенията.

В игри като люлеене,
гъделичкане, гонене
- просто казвайте
какво правите
много кратко или
използвайте много
вокализации.

ЧАСТ 3 от УЕБИНАР 2

Предизвикателството Игра: Как да развием своите умения

Ана Андреева-Сапунджиева, психолог, DIRFloortime терапевт



ЗА ВРЪЗКА С НАС:
proekti.aa@gmail.com

ЩЕ НАМЕРИТЕ УЕБИНАРА
ТУК: bapid.com

В игрите със социални рутини можете да включвате и обекти (играчки), но трябва да поддържате целите, за които вече говорихме: детето е ангажирано към лицето и тялото ви, така че лесно да види и улови усмивка, да изрази готовност или очакване. Важно е да изберете обект, който вие да владеете, а не детето само да борави с него (ви го задвижвате, управлявате, спирате, пускате).

Ето някои идеи за подобни игри с предмети:

- ✓ Сапунени балони;
- ✓ Истински балони, които вие надувате и пускате да летят;
- ✓ Въртележки, които задвижвате с духане;
- ✓ Одеяло;
- ✓ Въртящ се стол,
- ✓ Люлеещ се стол;
- ✓ Игри с вода, сапун и сламка и др.

За игрите със социални рутини е **важно да помните:** Това са игри, които активизират детето и пораждат социален интерес у него. Помагат му да се учи да общува по естествен и функционален начин. Като играете с детето по описания начин, поставяте заедно началото на умения, които са важни за учене, разбиране, мислене и въображение.

Най-важно е да проявите постоянство, да осигурите място, пространство и време за игра с детето.

Друга възможност за споделено внимание дават **ежедневните ситуации** (хранене, къпане, разходка и всички тези моменти, които детето обича и харесва).



ЧАСТ 4 от УЕБИНАР 2

Предизвикателството Игра: Как да развием своите умения

Ана Андреева-Сапунджиева, психолог, DIRFloortime терапевт



ЩЕ НАМЕРИТЕ УЕБИНАРА
ТУК: bapid.com

ЗА ВРЪЗКА С НАС:
proekti.aa@gmail.com

До този момент, вие сте създали голям арсенал от игри с детето, които то познава, харесва, успява да инициира или да отговори, когато вие го каните за игра.

Водещо е удоволствието от времето заедно!

На следващ етап, вие вече имате възможност да **разширите играта с детето, като внесете в нея изследователски или познавателен елемент.**

В следващите бележки ще разгледаме как става това.

Когато играете с детето и сте в ролята на негов помощник, вие започвате да създавате „затруднения“ или да правите неволни грешки (виж уебинар 1). Именно тези грешки дават възможност на детето да открие, че е интересно в играта да се появяват нови идеи, че съществуват различни възможности в една и съща ситуация.

Тук ще откриете много примери, но е важно да запомните, че детето учи за свойствата на предметите като има допир, контакт и опит с тях. И когато прилагате различни начини на игра, то започва да възприема предметите в цялост и да разбира и познава техните свойства и функции.

В играта детето се учи да отваря/затваря, да чука, разклаща, барабани, натиска бутони, дърпа и бута, слага и изважда, пуска, хвърля, завива и отвива, къса, взима и дава, пълни и изпразва, изсипва, пресипва, подрежда, разваля, допълва...

В играта детето използва една или няколко от тези схеми и постига желан или интересен за него резултат, и така учи за предметите, техните свойства и предназначение.

