



## Програма за развитие на езикови и комуникативни умения

Това е програма създадена за работа с лица с нарушения от аутистичния спектър. Програмата е насочена към развиване на езиковите и комуникативните уменията при деца/младежи с аутизъм чрез методите на структурираното и визуализирано обучение на лица с особености в общуването. Програмата е предназначена както за вербални, така и за невербални деца/младежи. В програмата се работи едновременно за развиване на рецептивните и на експресивните езикови и речеви умения. Целта на програмата е децата/младежите да развият уменията и възможностите си за функционална комуникация с другите. В тази програма вербалните лица се учат как да използват думите и речта, така че да общуват с другите. Невербалните лица овладяват алтернативна система за комуникация съобразена с техните индивидуални потребности и възможности. Програмата е разделена на 5 нива. Овладяването на уменията от предходното ниво е предпоставка за развиването на умения на следващото ниво.

### I базово ниво - Развитие на умения за двупосочна интеракция

На това ниво детето/младежа се обучава да разбира същността на общуването, чрез практикуване на двупосочни интеракции със специалист. Чрез изграждане на доверителна връзка между детето/младежа и специалиста в условията на защитена и адаптирана за неговите нужди среда се извършват различни подходящи за възрастта и уменията му дейности и занимания, така че да се стимулира активното включване на детето/младежа във взаимодействие със специалист.

#### Цели на това ниво:

- участие на детето в интеракционни игри, като основа за споделяне на обекти и преживявания
- подобряване очния контакт на детето
- развиване на умения за насочено внимание на детето към обект и дейност
- развиване на умения за редуване и размяна в обща дейност със специалист
- развиване на умения за подражание и имитация на специалиста
- стимулиране на инициативността на детето при интеракции със специалист

### II ниво - Развитие на умения за функционална комуникация

На това ниво детето/младежа ще се учи да се ориентира в езика на хората около него, да разбира основни думи от ежедневието, както и да усвои някои функционални думи, изобразени на снимки и картинки, с които да започне да се изразява. Ще се учи как да насочва комуникацията си към другите по различни причини, така че да упражнява социалния аспект на общуването.

#### 1. Развитие на рецептивни комуникативни умения

##### Цели на това ниво:

- ориентиране в средата и пространството чрез използване на визуална подкрепа
- ориентиране в организацията на деня/времето чрез използване на визуална подкрепа и следване на визуален дневен режим
- ориентиране в последователност от действия чрез използване на визуална подкрепа
- ориентация на детето в основните моменти от ежедневието и разбиране на думите в повтарящи се и рутинни дейности
- разбиране на кратки инструкции съобразно контекста на ситуацията

#### 2. Развитие на експресивни комуникативни умения



### **Цели на това ниво:**

- *разбиране същността на комуникацията чрез размяната на вербални и невербални съобщения с другите*
- *развитие на умения за изразяване на нужди и желания чрез употреба на думи и реч*
- *развитие на умения за инициране на комуникация по различни причини*
- *формиране на фразова реч у детето/младежа*

*\* При деца, които все още не са развили говоримия език, се въвежда използването на система за алтернативна комуникация PECS - 1-4 фаза.*

### **III ниво - Развитие на езика и речта**

На това ниво програмата е насочена да помогне детето/младежа да опознае заобикалящия свят, като натрупа речников запас от думи, които да използва в ежедневието си, така че да може да се изразява и да бъде разбирано от другите, а също и да разбира езика на другите. Обучава детето/младежа в правилно произношение на говорните звукове, така че речта му да звучи достатъчно разбираема и ясна, а също и граматически съгласувана по правилата на българския език.

### **Цели на това ниво:**

- *обогаляване на езика и речта с повече думи и реч*
- *обогаляване на речниковия запас на детето/младежа*
- *подобряване разбирането на детето/младежа извън конкретния контекст на ситуацията*
- *разширяване разбирането на сложни изречения и инструкции*
- *запознаване на детето/младежа с различни думи в езика и разбиране на тяхното значение*
- *развиване на граматически правилна реч у детето/младежа*

*\* При невербални деца, които все още не са развили говоримия език, продължава използването на система за алтернативна комуникация PECS - 5-6 фаза*

### **IV ниво - Обогаляване на езика и речта**

На това ниво програмата акцентира върху запознаване на детето/младежа със съставните елементи на устния и писмения език (*звукове и букви*), и научаване на фонологичните и граматичните правила за манипулиране с тях. Продължава развиването на езиковите и речевите способности на детето/младежа чрез употребата на натрупаните до сега знания и умения в различни комуникативни ситуации.

### **Цели на това ниво:**

- *развиване на фонологична осъзнатост у детето/младежа*
- *разширяване на граматическите познания на детето/младежа*
- *разширяване на езиковите и речеви умения на детето/младежа*
- *овладяване на писмената реч*

*\*Ограмотяването на детето/младежа е приоритет на академичното обучение, което се осъществява в училище или при работа с детето/младежа по Програма за развитие на училищни и познавателни умения. Работата по обогатяване на езика и речта може да бъде съпътстваща академичното обучение на детето/младежа.*



### **V ниво - Развитие на умения за общуване**

На това ниво програмата помага на детето/младежа да използва своите езикови и комуникативни умения, като ги прилага спонтанно и самостоятелно по време на общуването си с другите, така че да води пълноценни разговори с възрастни и връстници.

#### **Цели на това ниво:**

- *подобряване на комуникативните умения на детето/младежа в различни социални ситуации, с различни хора, при различни условия*
- *подобряване на социалните умения на детето/младежа и развиване на саморегулация на поведението спрямо комуникативната ситуация*

#### **Основни характеристики на програмата:**

- Редовни и системни занимания с детето/младежа по заложените в Програмата за работа цели и задачи.
- Регулярни срещи с родителите за обсъждане работата с детето/младежа, които се провеждат на всеки 6 месеца, а при нужда по-рано. Срещите могат да бъдат инициирани както от специалистите, така и от родителите.
- Попълване и предоставяне на анкетни карти, въпросници, бланки, които касаят актуалното състояние на детето/младежа в различни ситуации.
- Консултиране на родителите по заложените в Програмата цели и задачи на работа.
- Включване на родителите, чрез продължаване на заложените в Програмата цели и задачи извън пряката терапевтична работа със специалиста. За целта се използва Месечен план, изготвен от специалистите, който се обменя с родителите, и в който са описани конкретни предложения и дейности как могат да бъдат упражнявани поставените цели.
- Продължителността на Програмата варира според индивидуалните потребности на всяко дете/младеж и нивото му на функциониране.
- Работата по Програмата се съобразява с нивото на функциониране на всяко дете/младеж и неговите потребности.
- Целите по Програмата се обсъждат и договарят с всеки клиент и/или неговите родители/ други подкрепящи възрастни.
- Нивото на овладяване на уменията по Програмата се ревизира на всеки 6 месеца.

#### **Формат на работа:**

- Програмата се води от логопед, психолог, специален педагог.
- Програмата се провежда в индивидуален и/или групов.
- Препоръчителен брой лица в група – 3-4.